

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 3

от «28» 05 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАДОУ «Детский сад № 26»

Н.П. Долгих

2024

Приказ №



**Дополнительная общеразвивающая программа
для старших дошкольников
«Обучение детей игре в шахматы»
Возрастной состав – 5-7 лет**

Составитель программы:

Воспитатель:

Иванова Н.М.

г. Лысьва, 2024

Оглавление

Паспорт программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание изучаемого курса.....	6
4. Методическое обеспечение программы.....	9
5. Список литературы.....	11

Паспорт программы

Название программы	«Обучение детей игре в шахматы»
Направленность	познавательная
Тип программы	модифицированная
По уровню освоения	общеразвивающая
Продолжительность обучения	9 месяцев (60 занятий)
Возраст учащихся	5-7 лет
Количество детей в группах	10
Режим занятий, часовая нагрузка	2 раза в неделю длительность занятия 30 минут
Особенность и новизна программы	Программа предусматривает комплексный подход, при котором у ребенка развивается логическое мышление, развиваются стратегические навыки
Цель программы	Обучение детей основам шахматной игры
Прогнозируемый результат	Дети научатся играть в шахматы
Технологии	Игровые технологии, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная
Формы работы	Занятия, соревнования, индивидуальная работа

1. Пояснительная записка программы

В дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Обучение детей игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Годовой план.
- Методические рекомендации к разработке.
- Внутренний локальный акт учреждения.

1.2. Цель: Обучение детей основам шахматной игры

Задачи программы:

1. Развитие и тренировка психических процессов:

- обучение навыкам запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; развитие логического мышления, ориентировки на плоскости, внимания, памяти;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений.

2. Развитие познавательных интересов:

- изучение основ шахматной игры;
- расширение кругозора.

3. Развитие нравственно- коммуникативных качеств личности:

- активизирует объективность, самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;
- уверенность в своих силах, стойкий характер, умение предвидеть исход событий.

- привитие культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

2. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	ШАХМАТНАЯ ДОСКА Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	2	1	1
2	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	10	2	8
3	НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	8	1	7
4	ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	10	2	8
5	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	10	2	8
6	ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	10	2	8
7	РЕШЕНИЕ ШАХМАТНЫХ ЭТЮДОВ Дидактические задания	10	2	8

	ИТОГО	60	12	48
--	-------	----	----	----

3. Содержание изучаемого курса

Перспективный план занятий по обучению детей игре в шахматы подготовительной группы

Месяц Неделя	Тема	Цель
Сентябрь- Октябрь	№ 1-2 ШАХМАТНАЯ ДОСКА «Знакомство с шахматной доской»	Дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат.
	№ 3-12 ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ «В стране шахматных чудес»	Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость
	«Игра на уничтожение»	Сформировать у детей внутренний план действий, аналитико-синтетическую функцию действий. Учить детей играть ограниченным числом фигур (одна или две).
	« В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей.
Ноябрь	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ»	Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности.
	«Один в поле воин»	Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей, на примере ладьи, «побивать» все фигуры противника.
	«Диагональ»	Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями.
	№ 13-20 НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР «Вежливые слоны»	Учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) проходить «лабиринт» до определённого поля на доске.

	ИТОГО	60	12	48
--	-------	----	----	----

3. Содержание изучаемого курса

Перспективный план занятий по обучению детей игре в шахматы подготовительной группы

Месяц Неделя	Тема	Цель
Сентябрь- Октябрь	№ 1-2 ШАХМАТНАЯ ДОСКА «Знакомство с шахматной доской»	Дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат.
	№ 3-12 ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ «В стране шахматных чудес»	Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость
	«Игра на уничтожение»	Сформировать у детей внутренний план действий, аналитико-синтетическую функцию действий. Учить детей играть ограниченным числом фигур (одна или две).
	« В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей.
Ноябрь	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ»	Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности.
	«Один в поле воин»	Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей, на примере ладьи, «побивать» все фигуры противника.
	«Диагональ»	Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями.
	№ 13-20 НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР «Вежливые слоны»	Учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) проходить «лабиринт» до определённого поля на доске.

Декабрь	«Захват контрольного поля»	Закрепить представление о слоне, способах его передвижения, «веса». Учить детей, на примере слона - фигуры, за минимальное число ходов, проходить до определённой клетки шахматной доски; вырабатывать у ребёнка спокойствие.
	«Знакомство с шахматными фигурами. Пешка»	Познакомить детей с шахматными фигурами Сформировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения.
	№ 21-30 ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР «Могучая фигура ФЕРЗЬ»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.
	«Волшебный квадрат»	Познакомить детей с понятием «квадрат пешки» и правилом квадрата; продолжать развивать интерес к миру шахмат; тренировать логическое мышление; вырабатывать у ребёнка спокойствие; обогащать детскую фантазию.
Январь	«Как Ладья похудела»	Познакомить с понятием «рокировка», её разновидностями; развивать наблюдательность и внимание; расширять кругозор дошкольников; показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку.
Январь	«Прыг, скок и вбок»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.
Февраль	«Спасительница – оппозиция»	Познакомить детей с понятием «оппозиция» к королю с пешкой; пополнять знания учащихся; заставлять восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах.
	№ 31-40 ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ «Король жаждет боя»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.
	«Шах – что это?»	Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха».

	«Шах – что это?»	Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха».
Март	«Шах – что это?»	Продолжать формировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха» разными способами.
	«Мат и пат»	Дать детям определение «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске.
	№ 41-50 ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ «Волшебный мир комбинаций»	Продолжить знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал); показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.
Апрель	«Волшебный мир комбинаций»	Сформировать у детей понятия: «мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал; учить понимать о чём идёт речь; показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.
	№ 51-60 РЕШЕНИЕ ШАХМАТНЫХ ЭТЮДОВ «Реши этюд, отгадай задачу – найдёшь удачу»	Учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.
Май	«Реши этюд, отгадай задачу – найдёшь удачу»	Продолжать учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных

		положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.
	«Шахматная страна»	Подвести итог определения, что такое шахматная игра, закрепить полученные знания и умения играть в шахматы. Решение дидактических заданий
	«Шахматный КВН»	Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы.

4. Методическое обеспечение программы

Объем программы: программа рассчитана на 9 месяцев.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут. Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность), через использование дидактических сказок. Структура занятия включает в себя изучение теории игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Программой предусматривается 60 шахматных занятия (два занятия в неделю) для подготовительной группы. Учебный курс включает в себя 6 тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Программа разработана для детей старших и подготовительных к школе групп.

Планируемые результаты

В результате реализации данной программы дети:

к концу курса дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие напроходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

К концу курса дети должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход. Умеет принять проигрыш, радоваться за успех в игре соперника; адекватно реагирует на различные ситуации во время игры и по итогу игры.

Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

Организация и проведение мониторинга

Методы проведения диагностики:

- практические упражнения;
- игра.

№ п/ п	Критерии	Значение уровня			Форма проведения	Используе мые методики
		Сформиро ван	Находится в стадии становлен ия	Не сформиро ван		
1	Правильное нахождение вертикалей и горизонталей.					
2	Видет диагональ на шахматной доске					
3	Знает шахматные фигуры					
4	Правильно расставляет фигуры в начальную позицию					
5	Знает способы передвижения фигур					
6	Знает способы взятия (рубки) каждой из фигур					
7	Имеет представление о положении «шах», «мат», «пат»					
8	Длинная и короткая ракировка					
9	Адекватно					

	реагирует на различные ситуации во время игры и по итогу игры					
10	Усидчив, играет до логического завершения					

№ п/п	ФИО ребенка	Критерии										Общий уровень ребенка
		Правильное нахождение вертикалей	Видет диагональ на шахматной доске	Знает шахматные фигуры: ладья, слон,	Правильно расставляет фигуры в начальную	Знает способы передвижения фигур	Знает способности рубки каждой из фигур	Имеет представление о положении «шах»,	Длинная и короткая ракировка	Адекватно реагирует на различные ситуации во	Усидчив, играет до логического	
1												
2												

Методические материалы

Все занятия носят практический характер в действиях с фигурами на шахматной доске. Структура занятия включает в себя изучение теории игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Используются методы обучения: словесный, наглядно-практический.

Педагогические технологии - технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, личностно-ориентированная.

□Алгоритм учебного занятия:

- расстановка в начальную позицию;
- выполнение практических упражнений на листах с заданиями;
- проговаривание правил;
- игра.

Дидактические материалы: шахматные доски, шахматные фигуры, листы с заданиями.

5. Список литературы

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр
3. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
4. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
5. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. — Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя — Обнинск: Духовное возрождение, 1999.