

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 3

от «28» 05 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАДОУ «Детский сад № 26»
Н.П. Долгих
2024
Приказ № 02-ВМР



Дополнительная общеразвивающая программа
Подготовка детей к школе:
английский язык
возрастной состав – 6-7 лет

Составитель программы:

Подсухина И.С.

г. Лысьва, 2024

Оглавление

Паспорт программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание программы.....	7
4. Методическое обеспечение программы.....	13
5. Список литературы.....	14

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы

Название программы	Подготовка детей к школе: английский язык
Направленность	Социально-коммуникативная
Тип программы	Модифицированная
По уровню освоения	Общеразвивающая
Продолжительность обучения	8 месяцев (64 занятия)
Возраст учащихся	6–7 лет
Количество детей в группах	8 человек
Режим занятий, часовая нагрузка	2 раза в неделю длительность занятия 30 минут
Особенность и новизна программы	Программа предусматривает подготовку детей к школе в рамках обучения иностранным языкам (английский).
Цель программы	Обучение детей 6-7 лет навыкам говорения на английском языке
Прогнозируемый результат	Формирование произносительного навыка. Понимание на слух элементарной английской речи в нормальном темпе в предъявлении преподавателя. Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения
Технологии	Игровые технологии
Формы работы	Практические игры - занятия, индивидуальное обучение

Пояснительная записка

Актуальность: Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта.

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. Язык для ребенка – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Направленность: Социально-коммуникативная

Новизна: Программа предусматривает комплексный подход по подготовке к школе в рамках обучения иностранным языкам, при котором ребенок осваивает основы говорения на английском языке.

Цель программы: Воспитание и обучение детей 6-7 лет средствами английского языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формирование умений и навыков общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности как начального программирования

Задачи:

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух;
- развивать мышление, память, внимание, воображение,
- развивать познавательный интерес к стране изучаемого языка (Англия); к культуре, традициям и обычаям англичан;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- воспитывать чувство толерантности.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

Программа предусматривает комплексный подход, при котором ребенок осваивает основы говорения на английском языке, расширяет знания ребенка об Англии.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы - 6-7 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 8 месяцев (64 занятия)

Формы и режим занятий:

Программой предусмотрено проведение практических игр-занятий 2 раза в неделю, длительность занятия 30 минут

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

- Знание английского алфавита
- Различение и умение правильно воспроизводить звуки
- Понимание на слух элементарной английской речи в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимание реплики детей и педагога, умение отвечать на задаваемые вопросы.
- Умение здороваться, прощаться, благодарить.
- Умение представлять себя, своих членов семьи.
- Умение рассказывать о своих игрушках (животных).
- Умение считать от 1 до 10.
- Знание местоимений, основных цветов, названия фруктов и овощей.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Способы проверки достижения результатов осуществляется с помощью наблюдений и игровых заданий.

Мониторинг усвоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы

№п/п	Ф.И ребенка	Может считать от 1 до 10	Может читать короткие слова по транскрипции	Может рассказать о себе (имя, возраст, о членах семьи)	Может назвать членов семьи (количество, имена)	Может рассказать стих, спеть песенку
		Оценка выполняемого задания	Оценка выполняемого задания	Оценка выполняемого задания	Оценка выполняемого задания	Оценка выполняемого задания

В протоколах, в графе «Оценка» обозначается цветом:

красным – если при выполнении задания нет ошибок или они не существенны;

зелёным – если имеются отклонения от нужных параметров выполняемого задания;

синим – если допущены ошибки, вызывающие нарушение общей структуры задания.

Учебно-тематический план программы

Название раздела, темы	Количество часов			Вид деятельности
	Всего	Теория	Практика	
Мир вокруг нас (The world around us) Факты о стране изучаемого языка	2	1	1	Изучение, практические задания.
Приветствие, прощание и эмоции.	2	0,5	1,5	Изучение, практика
Характер.	2	0,5	1,5	Изучение, практика.
Лексико-грамматический тренинг	2	0,5	1,5	Составление рассказа о себе
Творческая работа. Нарисовать своего любимого героя из сказки.	2	0,5	1,5	Описание своего героя (поздороваться, представить, кто это, рассказать где живёт, дать характеристику)
Погода (Weather) Лексика по теме	2	1	1	Изучение, практика
Сезоны	2	0,5	1,5	Изучение, практика
Лексико-грамматический тренинг	2	0,5	1,5	Практика
Творческая работа	2	0,5	1,5	Нарисовать свою любимый сезон и погоду
Моя семья. (My Family) Названия членов семьи.	2	1	1	Изучение, практика
Внешность	2	0,5	1,5	Изучение, практика
Профессии	2	0,5	1,5	Изучение, практика
Лексико-грамматический тренинг.	2	0,5	1,5	Практика
Новый год (New Year) Лексика по теме	2	1	1	Изучение, практика
Творческая работа	2	0,5	1,5	Рисуем поздравительную открытку
Тело. Лексика по теме	2	0,5	1,5	Изучение, практика
Слова, обозначающие размер, длину, ширину	2	0,5	1,5	Изучение, практика
Лексико-грамматический тренинг	2	0,5	1,5	Практика
Творческая работа. "Фантастическое животное"	2	0,5	1,5	Рисунок, описание
Животные Лексика по теме домашние	2	0,5	1,5	Изучение, практика

животные				
Лексика по теме дикие животные	2	0,5	1,5	Изучение, практика
Лексико-грамматический тренинг	2	0,5	1,5	Практика
Творческая работа. "Объявление о потеряшке"	2	0,5	1,5	Разработка и создание своего объявления о пропавшем животном
Что ты умеешь делать? (What can you do?) Лексика по теме	2	1	1	Изучение, практика
Модальный глагол I can \ I can not \ can you	2	0,5	1,5	Изучение, практика
Лексико-грамматический тренинг	2	0,5	1,5	Практика
Творческая работа. "СУПЕР робот"	2	0,5	1,5	Рисунок, описание
В магазине (In the shop) Лексика по теме "Продукты"	2	1	1	Изучение, практика
Лексика по теме "В магазине"	2	0,5	1,5	Изучение, практика
Лексико-грамматический тренинг	6	1	5	Практика
Итого:	64	18,5	45,5	

3. Содержание изучаемого курса

Месяц	№ занятия	Тема	Содержание
октябрь	1-2	Мир вокруг нас Факты о стране изучаемого языка	Дети знакомятся с основными странами, где говорят на английском языке. Узнают, что на данном языке говорят во всем мире, т.к. он интернациональный. Более подробно знакомятся со страной изучаемого языка: - части, на которые делится Соединенное Королевство Великобритании (карта) - Флаги каждой из частей (карточки) - Символы частей (роза, чертополох, клевер, нарцисс, клевер) - карточки - детские писатели и их произведения (Льюис Кэррол, Джоан Роулинг, Памела Линдон Трэверс) - слайд Закрепление материала: Сопоставить страну \ флаг \ символ - магнитная доска Алфавит: А, В (карта алфавит, карточки, "Show me", "Give me")
	3-4	Приветствие,	Дети знакомятся с новой лексикой:

		прощание и эмоции	Hello! (Hi), Bye-bye! Good morning\good afternoon\good night, glad to see you, how are you?, I'm good, and you? (мяч, игрушки, песенка "Hello, hello") Мм ед.ч.: I, She, He, It (карточки) Гл. to be: am\ is\are (карточки) Алфавит: C,D (карта алфавит, карточки, "Show me", "Give me") Звуки: I, I: (карточки)
	5-6	Характер	Дети знакомятся с лексикой: kind, angry, clever, stupid, friendly, helpful, honest, lazy (условно делим характеристики на положительные и отрицательные) - доска, красный и синий маркер, доска Сопоставляем с Мм + Гл = She is lazy Мм мн. ч.: They, We, You - Алфавит: E, F (карта алфавит, карточки, "Show me", "Give me") Звуки: u, u: (карточки, загадывают карточку, другой человек отгадывает - Is it...?)
	7-8	Лексико-грамматический тренинг.	Тренировка пройденного материала: Лексика "Характер" - по картинкам характеризуют человека (гладит кошку - добрый и т.д.) - слайд Каждый называет Мм, которое помнит, другой переводит Мм + Гл - называю местоимение, кидаю мяч, в ответ Гл, с которым это Мм используется - МЯЧ Алфавит: поставить буквы в правильном порядке - доска Алфавит: G, H (карта алфавит, карточки) Звуки: e, e (карточки)
	9-10	Творческая работа.	Глядя на героев из сказок, дают характеристику - слайд Дети рисуют своего любимого сказочного героя и учатся составлять монологическую речь, представлять, давать характеристику: Hello! My name is... I'm kind and helpful...
Ноябрь	11-12	Погода (Weather) Лексика по теме "Погода"	Дети знакомятся с лексикой: cold, warm, hot, frosty, rainy, sunny, foggy, snowy - слайд It's cold / sunny... The weather is...

		What is the weather like today? I like \ dislike such weather. Алфавит: I, J (карта алфавит, карточки) Звуки: (карточки)
13-14	Лексика по теме "Сезоны"	Дети знакомятся с лексикой: Autumn, Winter, Spring, Summer (слайд, стих "СЕЗОНЫ") What season is it now? It is... Алфавит: K, L (карта алфавит, карточки) Звуки: з:, о: (карточки)
15-16	Лексико-грамматический тренинг	Охарактеризовать картинки словом из темы погода (слайд -it's cold) Сопоставить Сезоны и погоду, которая может быть в этот сезон (у каждого листочек и карандаш) Проигрываем несколько диалогов (участвует каждый) - Hello! What season is it now? What is the weather like today? The weather is... I like such weather. Алфавит: M, N (карта алфавит, карточки) Звуки: а:, (карточки)
17-18	Творческая работа	Изобразить свой любимый сезон и погоду. Познакомиться с описанием из слайда Описать: It is.. The wether is... I like such weathre. (По примеру сделать описание нелюбимого сезона и погоды)
Декабрь	19-20	Моя семья. (My Family) Название членов семьи. Дети знакомятся с новой лексикой: family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, ant, uncle, cousin - слайд I have got - у меня есть Стих о семье "I have a mother..." Числительные от 1 до 10: стишок (считаем до пяти "Овечки") Алфавит: O, P (карта алфавит, карточки) Звуки: p, b (карточки, убираем одну карточку, ребенок угадывает, какая карточка пропала)
	21-22	Внешность Дети знакомятся с новой лексикой: eyes, hair, nose, mouth, ears, teeth - Фото человека с подписанными частями (лицо) - Картинка

			Числительные (повторение) - one nose, two eyes... Цвета: black, fair, brown, red, white, violet, yellow, orange, blue - карточки Buitiful, handsome (разница) - HAS GOT - she has got fair hair (краткие описания внешности человека) - слайд Алфавит: Q, R (карта алфавит, карточки) Звуки: t, d (карточки)
	23-24	Профессии	Дети знакомятся с новой лексикой: a doctor, a driver, a teacher, a dancer, a singer, a painter, a shop-assistant - ноутбук слайд Числительные (повторение): ONE - a doctor, two - a driver... Притяжательное Мм My - my mother is a doctor.. (составление предложения, получают карточки с Мм, включая слайд) Алфавит: S, T (карта алфавит, карточки) Звуки: f, v (карточки, играем в учителя - один ребёнок учитель, остальные за ним повторяют)
Январь	25-26	Лексико-грамматический тренинг	Вспоминаем слова по внешности (СТИХ "В ванной") Дети рассказывают о своей семье: I have a family. I have a mother, a brother... Описывают любого члена своей семьи: My morher has blur eyes and fair hair. She is beautiful. She is a doctor. Прослушивают описание человека. Выбирают одного человека из трёх предложенных картинок Алфавит: U, V (карта алфавит, карточки) Звуки: (карточки)
	27-28	Новый год (New Year) Лексика по теме	Дети знакомятся с новой лексикой: Happy New year, New Year's tree, New Year's party, Father Frost, Snow Maiden, to wish, to make a wish, to make fireworks, to send greeting cards, to invite guests, crackers, a tinsel, to dacorate Знакомятся с основными традиции встречи Нового года в России и за рубежом. - Слайд (колонки) Сопоставляют факты - магнитная

			доска, карточки Алфавит: W, X (карта алфавит, карточки) Звуки: s, z (карточки)
	29-30	Творческая работа	"Наполняют" подарками коробку - магнитная доска, карточки (что из данных нам предметов, может стать подарком?) Оформляют поздравительную открытку для своей семьи, пишут в ней поздравление (поздравления короткие, варианты в слайде) Алфавит: Y, Z (карта алфавит, карточки)
Февраль	31-32	Тело (Body) Лексика по теме "Части тела"	Дети знакомятся с новой лексикой: body, head, face, hand, finger, toe, foot, neck, shoulder - картинка I HAVE (повторение) a head Числительные (повторение)- I have two hands... Кто больше? Зарядка "Head and shoulders..." Звуки: (карточки)
	33-34	Слова, обозначающие размер, длину, ширину, форму	Дети знакомятся с новой лексикой: big, small, short, long, round, oval (смотрят на предмет и дают ему характеристику - it's small, it's round...) Тренировка лексики - мяч (называю на английском, переводят) Звуки: m, n (карточки, "show me")
	35-36	Лексико-грамматический тренинг	Каждый получает листочек. Описываю "ГОСТЬ с ДРУГОЙ ПЛАНЕТЫ" (hбce.n nt afrns? rnjhst ecksifnl have one round head. I have two bodies. I have four long hands. I have three big legs. I have 5 mouths. I have no nose. I have 7 small eyes.) Звуки: h, 3 (карточки, "Give me")
	37-38	Творческая работа. "Фантастическое животное"	Дети рисуют своего фантастического животного, добавляют цвета. Описывают его: He has 6 red heads, he has big green body и т.д.
Март	39-40	Животные (Animals) Лексика по теме "Домашние животные"	Дети знакомятся с новой лексикой: a pet, a dog, a cat, a hamster, a parrot, a mouse, a goldfish, a rabbit - слайд Мн.число существительного (повторение) (dog\dogS) I HAVE\ HAVE NO- повторение (I have a dog) Числительные - повторение (I have

			TWO dogs) Звуки: l, r (карточки)
	41-42	Лексика по теме "Дикие животные"	Дети знакомятся с новой лексикой: a bear, a fox, a wolf, a lion, a tiger, an elephant, a crocodile - слайд Гл. деятельности: fly, jump, roar, bark, mew, run fast, sweem CAN - повторение (cats can mew, elephants can not fly) Звуки: w, j, k, g (карточки)
	43-44	Лексико- грамматический тренинг	Дети собирают "пазл" (по частям картинки догадываются, что это за животное и называют) Каждый показывает действие, остальные называют его на английском Дети сопоставляют описания этих же животных с их картинками - слайд Звуки: ei (карточки)
	45-46	Творческая работа. "Объявление о потеряшке"	Дети создают объявление о потерявшемся животном. Объявление должно содержать: описание внешности животного, характер, умения (My name is a cat). I am 3. I am kind. I can jump and mew. I am lost!). - газетные листы, карандаши
	47-48	Что ты умеешь делать? Лексика по теме	Дети знакомятся с новой лексикой: Walk, sing, draw, play football, dance, swim, eat, drink, jump, fly, run, read, write, sleep, wash the dishes Игра: изобразить действие Звуки: oi (карточки)
Апрель	49-50	Модальный глагол CAN	Дети учатся использовать модальный глагол CAN: I can swim and you? - I can... I can not... Can you..? Звуки: (карточки)
	51-52	Лексико- грамматический тренинг	Повторяем лексику - мяч. Дети делятся на две команды. Каждый участник команды вспоминает слово по теме и по очереди называет его. Каждый ответ команды отмечается на доске. Звуки: ai, au (карточки)
	53-54	Творческая работа "СУПЕР робот"	Дети изображают своего робота, который умеет делать несколько дел сразу, дают ему имя (по рисунку это должно быть видно) - листы, карандаши Описывают его: Hello! My name is.. I

			can... Остальные ребята могут задать вопросы: Can he swim? Can he play football? Автор рисунка отвечает на вопросы.
	55-56	В магазине (In the shop) Лексика по теме "Продукты"	Дети знакомятся с новой лексикой: milk, bread, green tea, black tea, sugar, meat, egg, soup, cutlet, apple, onion, orange, tomato, potato, banana, fruit, vegetables, juice, fish Звуки: d3 (карточки)
Май	57-58	Лексика по теме "В магазине"	Дети знакомятся с новой лексикой: Can I help you? I'd like to buy... Here you are. Thank you. You are welcome. Звуки: (карточки)
	59-64	Лексико-грамматический тренинг	Дети делятся на группы, каждый по очереди называет слово по теме. (названные слова отмечаются на доске) Команда, назвавшая большее количество слов, побеждает. Играем в магазин. Выбираем продавца. Каждый ребенок "приходит" в магазин и что-то покупает. (на слайде все слова по теме "продукты") Повтор материала: - части, на которые делится Соединенное Королевство Великобритании (карта) - Флаги каждой из частей (карточки) - Символы частей (роза, чертополох, клевер, нарцисс, клевер) - карточки детские писатели и их произведения (Льюис Кэррол, Джоан Роулинг, Памела Линдон Трэверс)

4. Методическое обеспечение программы

Методы обучения – теоретически обоснованные и проверенные на практике, способы и приемы работы педагога, применение которых обеспечивает оптимально быстрое и качественное решение задач.

При обучении английскому языку применяются три основных группы методов: словесные, наглядные, практические.

К словесным методам относятся рассказ, объяснение, пояснение, беседа, разбор, анализ, указания, команды, распоряжения.

Используя объяснение, рассказ, давая указания, оценку действий и др., педагог помогает воспитаннику создать представление об изучаемом материале, понять его форму, содержание, осмыслить, устранить ошибки. Краткая, образная и понятная речь педагога определяет успех применения этих методов.

Рассказ применяется при организации занятия, игры, объяснении ее правил. Описание создает предварительное представление об изучаемом материале. Описываются его основные, ключевые элементы, но без объяснения, почему оно выполняется, так или иначе.

Объяснение должно быть кратким, образным и легким для понимания, содержать элементарные теоретические сведения и конкретные практические указания по произношению в целом, т. е. дает ответ, почему именно надо делать так, или по-другому. Пояснение позволяет уточнять непонятные моменты.

Беседа с обоюдными вопросами и ответами повышает самостоятельность и активность занимающихся, а педагог имеет обратную связь с воспитанниками, что дополнительно помогает ему узнать своих учеников.

Разбор какого-либо упражнения или задания в целом, игры проводится во время подведения итогов занятия.

Анализ и обсуждение ошибок направлены на коррекцию действий занимающихся. При этом необходимо уделить внимание каждому воспитаннику индивидуально в виде поощрения или замечания.

Указания даются для предупреждения и устранения ошибок до и после выполнения упражнений. Указания заостряют внимание на выполнении правильного произношения, основных ключевых моментов выполняемого задания, разъяснении условий для его правильного воспроизведения, подсказке о всевозможных ощущениях, которые возникают при этом.

К *практическим* методам относятся: метод практических упражнений, соревновательный метод, игровой метод.

Метод практических упражнений может быть:

- направленным на освоение правильного и чистого произношения;
- направленным на развитие языковых качеств.

Обе группы практических упражнений тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга на всех этапах. Первая группа больше применяется на начальных этапах, вторая – на последующих.

Материально-техническое обеспечение дополнительной программы

- Карта Англии
- Ноутбук
- Интерактивная доска
- Магнитная доска
- Картотеки по темам

5. Список литературы

Интернет-ресурсы

1. С.В. Цурган «Английский для детей». 2017 г. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/11/29/rabochaya-programma-obucheniya-angliyskomu-yazyku-detey-doshkolnogo>
2. Ю.А. Комарова «Английский для дошкольников», 2016 г. https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/anglijskij_dlya_doshkolnikov.pdf
3. Е.М. Милютина «Весёлый английский» <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-angliyskomu-yaziku-v-doshkolnom-uchrezhdenii-1287966.html>
4. А.В. Гравилевская "Занимательный английский" <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/05/13/kalendar-no-tematicheskoe-planirovanie-po-angliyskomu-yazyku>
5. Штайнепрайс М.В. «Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку», Москва. ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.
6. Обучающие презентации и видео:
Песенка "Hello!"
<https://yandex.ru/search/?text=песенка+на+английском+hello%2C+hello%2C+how+are+you>
HYPERLINK
"https://yandex.ru/search/?text=песенка+на+английском+hello%2C+hello%2C+how+are+you&clid=9403&search_source=dzen_desktop_safe&src=suggest_T&lr=20244"& HYPERLINK
"https://yandex.ru/search/?text=песенка+на+английском+hello%2C+hello%2C+how+are+you&clid=9403&search_source=dzen_desktop_safe&src=suggest_T&lr=20244"clid=9403
HYPERLINK
"https://yandex.ru/search/?text=песенка+на+английском+hello%2C+hello%2C+how+are+you&clid=9403&search_source=dzen_desktop_safe&src=suggest_T&lr=20244"& HYPERLINK
"https://yandex.ru/search/?text=песенка+на+английском+hello%2C+hello%2C+how+are+you&clid=9403&search_source=dzen_desktop_safe&src=suggest_T&lr=20244"search_source=dzen_desktop_safe HYPERLINK
"https://yandex.ru/search/?text=песенка+на+английском+hello%2C+hello%2C+how+are+you&clid=9403&search_source=dzen_desktop_safe&src=suggest_T&lr=20244"& HYPERLINK
"https://yandex.ru/search/?text=песенка+на+английском+hello%2C+hello%2C+how+are+you&clid=9403&search_source=dzen_desktop_safe&src=suggest_T&lr=20244"src=suggest_T
HYPERLINK
"https://yandex.ru/search/?text=песенка+на+английском+hello%2C+hello%2C+how+are+you&clid=9403&search_source=dzen_desktop_safe&src=suggest_T&lr=20244"& HYPERLINK
"https://yandex.ru/search/?text=песенка+на+английском+hello%2C+hello%2C+how+are+you&clid=9403&search_source=dzen_desktop_safe&src=suggest_T&lr=20244"lr=20244
Песенка "Числительные от 1 до 10"
https://yandex.ru/video/preview/8586672715560810681?text=песенка%20числительные%20на%20английском&path=yandex_search&parent-reqid=1692728516009973-

3983385224598705966-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-27-BAL-1483&from_type=vast&has_translations_incut=1

Песенка "Алфавит"

https://yandex.ru/video/preview/12621829791236550724?text=песенка%20алфавит%20на%20английском%20для%20детей&path=yandex_search&parent-reqid=1692728595736456-511068857356163946-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-27-BAL-1209&from_type=vast&has_translations_incut=1