

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 3
от «28» 05 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАДОУ «Детский сад № 26»
Н.П. Долгих
2024
Приказ № 20-ВМР



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Полушарный марафон»
возрастной состав: 5 -6 лет**

Составитель программы:
учитель - логопед
Калинина Н.В.

г. Лысьва, 2024 г.

Оглавление

Паспорт программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебно-тематический план	9
3. Содержание программы.....	9
4. Методическое обеспечение программы.....	37
5. Список литературы.....	38

Паспорт программы дополнительного образования

Название программы	«Полушарный марафон»
Направленность	Социально – педагогическая направленность
Тип программы	Авторская
По уровню освоения	Общеразвивающая
Продолжительность обучения	8 месяцев (32 занятия)
Возраст учащихся	5-6 лет Старшая группа
Количество детей в группах	8
Режим занятий, часовая нагрузка	1 раз в неделю длительность занятия 25 минут
Особенность и новизна программы	Программа будет способствовать успешной самореализации детей с ЗПР в образовательном пространстве ДОУ, укреплению их психофизического здоровья, развитию психических процессов, эмоционально-личностной и когнитивной готовности к обучению и адекватной адаптации к социуму. Программа основана на технологии нейропсихологической коррекции.
Цель программы	Социализация и абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством нейропсихологической технологии.
Прогнозируемый результат	• Дети уверенно чувствуют себя в коллективе сверстников, заинтересованы в общении с ними, не проявляют негативизма, эмоционально стабильны, поведенчески уравновешены; • У детей улучшились показатели артикуляционной, мелкой и общей моторики; • Улучшились показатели выполнения реципрокных движений; • Повысилась общая работоспособность, внимание, познавательная активность; • У детей сформировались сенсомоторные навыки.
Технологии	Технология нейропсихологической коррекции Технология индивидуального обучения
Формы работы	Игровые подгрупповые занятия

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы.

Программа дополнительного образования «Полушарный марафон» имеет социально – педагогическую направленность, нацелена на личностную социализацию детей с ОВЗ. Реализация данной программы, по нашему мнению, будет способствовать успешной самореализации детей с ЗПР в образовательном пространстве ДОУ, укреплению их психофизического здоровья, развитию психических процессов, эмоционально-личностной и когнитивной готовности к обучению и адекватной адаптации к социуму.

Актуальность программы. Социализация, коррекция и развитие детей с задержкой психического развития - одна из актуальных проблем современной педагогики, медицины, дефектологии и психологии. Данной категории детей, в силу различных причин, свойственны слабость замыкательной функции коры головного мозга и процессов активного внутреннего торможения, нарушение взаимодействий первой и второй сигнальной систем. У детей с ЗПР отмечается недоразвитие процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы. Наряду с этим наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность, страдает моторика кистей и пальцев рук. При умственных нагрузках у детей отмечается повышенная утомляемость и истощаемость центральной нервной системы, которая приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению. Все это, в свою очередь, неизбежно приводит к социальной дезадаптации детей с ЗПР, к неприятию их в социуме. Причина же этих внешних негативных проявлений кроется в нарушениях и/или искажениях становления подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, функциональной специализации правого и левого полушарий мозга.

Анализируя используемые современные методы и технологии работы с детьми с ЗПР, позволяющие на этапе дошкольного детства компенсировать недостатки психофизического развития, обеспечить более эффективную адаптацию и личностную самореализацию этой категории детей, мы разработали программу ДО на основе технологии нейропсихологической коррекции.

Технология нейропсихологической коррекции связана с мозговой организацией психических процессов. Подбирая специализированные упражнения, можно оказать целенаправленное влияние на мозговые структуры, преимущественно изменять определенные функции организма, а через изменения функции - воздействовать на восстановление поврежденной системы. В основу нейропсихологических методов легли научные данные А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л. С. Цветковой, Б.А. Архиповой и других.

Технология нейропсихологической коррекции имеет трехуровневую систему (основанную на трех функциональных блоках мозга, по А.Р. Лурия).

1. Уровень стабилизации и активизации энергетического потенциала организма, повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. Методы направлены на элиминацию дефекта и функциональную активацию подкорковых образований. На данном уровне авторы предлагают использование комплекса дыхательных упражнений, массажа и самомассажа, растяжки, релаксации, глазодвигательные упражнения, упражнения для развития мелкой и общей моторики.
2. Уровень операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (уровень автоматизмов). Методы направлены на оптимизацию и коррекцию межполушарных взаимодействий и специализацию правого и левого полушарий мозга, развитие соматогностических, тактильных и кинестетических процессов, зрительного гнозиса, пространственных представлений (освоение телесного пространства, а затем и внешнего пространства), формирование базиса для «квазипространственных» (логико-грамматических) речевых конструкций; развитие и коррекцию мнестических возможностей ребенка (тактильная и двигательная, зрительная, слухоречевая память). На данном уровне присоединяются упражнения для развития межполушарного взаимодействия.

3. Уровень произвольной саморегуляции и смыслообразующей функции психических процессов. Методы направлены на формирование оптимального, функционального статуса передних отделов мозга. На данном уровне присоединяются упражнения для активизации психических процессов, развитию коммуникативных навыков, упражнения на целеполагание и самоконтроль.

Программа «Полушарный марафон» разработана на основе базового алгоритма «метода замещающего онтогенеза» и преимущественно ориентирована на коррекцию и абилитацию 1-го функционального блока мозга. Программа направлена на оптимизацию функционального статуса глубоких образований мозга и межполушарной организации процессов развития ребенка с ЗПР.

Нейропсихологическая коррекция в процессе реализации программы предполагает включение в занятие различных видов упражнений:

- упражнения для развития соматогностических, тактильных, кинестетических, динамических, пространственных функций;
- упражнения - растяжки;
- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения;
- игры с мячом;
- перекрестные реципрокные телесные упражнения;
- упражнения для развития мелкой моторики рук;
- упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы;

Новизна программы. Разработанная программа дополнительного образования представляет собой цикл еженедельных занятий с детьми 5 – 6 лет. Все задания и упражнения этой программы, подобраны в соответствии с поставленными задачами. При подборе используемых упражнений использованы труды педагогов – нейропсихологов, а также готовая программа нейропсихологической коррекции под редакцией Колгановой В. С., Пивоваровой И.В., Колганова С., Фридрих И.

Упражнения и задания программы сопровождаются стихотворной речью, что дополнительно привлекает внимание ребенка, превращают каждое занятие в увлекательную игру, создают благоприятный эмоциональный фон. Рифмованная и ритмичная речь хорошо понятна детям этого возраста и легко ими воспринимается. Маленькие тексты, читаемые во время выполнения упражнений, учат ребенка прислушиваться, понимать смысл речи, тем самым повышая речевую активность и самого ребенка. Все используемые виды упражнений, развивают также, умение подражать взрослому, концентрировать свое внимание и контролировать свои движения. Через игру и движение развивается и укрепляется память ребенка, его воображение, ребенок учится переключаться с одного движения на другое, чувствовать свое тело и управлять им. Движения становятся более точными и координированными. Кроме того, использованные в программе упражнения, по нашему мнению, будут благотворно влиять не только на общефизическое развитие, но и будут способствовать сенсорной интеграции детей с ЗПР.

Цель: – Социализация и абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством нейропсихологической технологии.

Задачи:

1. Способствовать социальной адаптации и успешной самореализации детей с ЗПР;
2. Формировать волевую и поведенческую регуляцию деятельности;
3. Развивать высшие психические функции;
4. Способствовать стабилизации межполушарного взаимодействия и повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов;
5. Развивать сенсорную интеграцию (социальную, эмоциональную, игровую, интроцептивную, саморегулятивную);
6. Способствовать коррекции речевых нарушений.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана для детей старшей группы со статусом ЗПР. Это обусловлено тем, что старший дошкольный возраст является самым сензитивным периодом для коррекции и развития

формирующихся мозговых структур. Наряду с этим в этот период происходит активная социализация формирующейся личности ребенка.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Программа дополнительного образования проводится 1 раз в неделю продолжительностью до 25 мин. Программой предусмотрено 32 занятия в год. Занятия проводятся во вторую половину дня, после основных видов деятельности и режимных моментов. В конце года предусмотрено открытое занятие для родителей.

Этапы реализации программы:

1 этап. Подготовительный

- Теоретический анализ программы воспитания и обучения детей с ЗПР. Определение первоочередных направлений в работе с данной категорией детей. Определение темы.
- Изучение учебно-методической литературы, изучение современных технологий нейропсихологического подхода, накопление практического опыта.
- Разработка программы.
- Мониторинг развития сенсорных функций у детей. Занесение результатов в протокол.

2 этап. Основной

- Осуществление работы по преодолению задержки развития психических процессов, нормализации и активизации деятельности мозговых структур, нормализации социального взаимодействия.
- Создание предметно - развивающей среды для проведения занятий.
- Изготовление нейропсихологических игр и пособий.

3 этап. Заключительный

- Анализ и обобщение результатов работы.
- Итоговый мониторинг развития сенсорных функций детей с ЗПР.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Прохождение программы предполагает преодоление (полное / частичное) у детей задержки развития психических функций, коррекцию сенсомоторного развития, а также, успешную социализацию детей с ЗПР в коллективе сверстников.

У детей:

- Дети уверенно чувствуют себя в коллективе сверстников, заинтересованы в общении с ними, не проявляют негативизма, эмоционально стабильны, поведенчески уравновешены;
- У детей улучшились показатели артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- Улучшились показатели реципрокных движений;
- Повысилась общая работоспособность, внимание, познавательная активность;

Мониторинг усвоения воспитанниками программы дополнительного образования.

Результативность программы определяется итоговым мониторингом. В качестве диагностических могут быть использованы диагностические нейропсихологические методики, описанные в книге Сиротюк А.Л. [4].

Результаты обследования оформляются в итоговой таблице:

Показатели, представленные в таблице:

1. Проба на определение рукоости.
2. Проба Н.И Озерецкого на динамический праксис «Кулак – ребро—ладонь».
3. Проба на пальцевой гнозис и праксис.
4. Исследование орального праксиса.
5. Речевой вариант пробы Хеда.

Цели итогового мониторинга:

- Определить уровень функционального статуса глубинных образований мозга и межполушарной организации процессов развития детей с ЗПР, занимающихся по программе дополнительного образования «Полушарный марафон».
- Сравнить результаты коррекционной работы с первоначальными результатами обследования.
- Оформить сравнительную таблицу.

Форма проведения мониторинга – итоговое занятие. Для получения дополнительной информации осуществляется наблюдение за детьми в процессе образовательной деятельности.

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА

Имя Фамилия ребенка, возраст	1		2		3		4		5		Заключение	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Методы определения ведущей руки (1)

Для оценки степени праворукости и леворукости используются несложные тесты:

- Ребенку предлагается несколько спичечных коробков. Задание: «Найди спичку в одном из коробков». Ведущей считается та рука, которая открывает и закрывает коробок.
- Ребенку предлагается открыть и закрыть несколько пузырьков с отвинчивающимися крышками. Ведущая рука выполняет активные действия, не ведущая рука держит пузырек.
- Ребенку предлагается развязать несколько узлов из шнурка средней толщины. Ведущей считается та рука, которая развязывает узел (другая держит).
- Ребенка просят поймать мяч одной рукой. Активные действия выполняет ведущая рука.
- Хлопать в ладоши (ведущая рука сверху).
- Погладить игрушку, держа ее в руке (ведущая рука гладит).
- Рисовать пальцем одной руки круги на ладони другой.
- Переплетение пальцев рук. Сверху оказывается большой палец ведущей руки.
- Скрещивание рук — «Поза Наполеона». Кисть ведущей руки оказывается на предплечье другой руки, кисть не ведущей руки оказывается под предплечьем ведущей руки

Проба Н.И Озерецкого на динамический праксис «Кулак-ребро—ладонь» (2)

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

Критерии оценки:

5 баллов — правильно и быстро;

4 балла — правильно, но медленно;

3 балла — дезавтоматизация движений на истощении;

2 балла — персеверации (повторение) на истощении;

1 балл — выраженные персеверации (застываемость на отдельных позах).

Проба на пальцевый гнозис и праксис (3)

Ребенку предлагается, не глядя на свою руку, вслед за экспериментатором, воспроизводить различные позы пальцев:

- Все пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь повернута вперед;

- 1-й палец поднят вверх, остальные собраны в кулак;
- указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак;
- 2-й и 3-й пальцы расположены в виде буквы У;
- 2-й и 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак;
- 2-й и 3-й пальцы скрещены, остальные собраны в кулак;
- 2-й и 3-й пальцы выпрямлены и расположены в виде буквы У, а 1-й, 4-й и 5-й пальцы собраны в кулак («зайчик»);
- 1-й и 2-й пальцы соединены кольцом, остальные выпрямлены.

Оценивается положение каждой позы в штрафных баллах:

- поза не выполнена — **1 балл**,
- поза воспроизведена неточно — **0,5 балла**,
- замедленное воспроизведение позы (поиск нужных движений) — **1 балл**,
- поиск нужных движений продолжается от 10 до 30 с — **2 балла**,
- поиск нужных движений продолжается более 30 с — **3 балла**.

Исследование орального праксиса (4)

По подражанию ребенку предлагается выполнить 11 действий: 1) улыбнуться, 2) надуть щеки, 3) сделать губы трубочкой (как при звуке «У»), 4) сделать губы как при звуке «О», 5) «покатать орешки за щеками» (кончиком языка), 6) высунуть язык лопаткой (широким), 7) поднять кончик языка вверх и положить его на верхнюю губу, 8) опустить кончик языка вниз и положить его на нижнюю губу, 9) поместить кончик языка в правый угол рта, 10) то же — в левый угол рта, 11) высунуть язык и сделать кончик узким.

Оцениваются точность движений и способность к переключению.

Оценки:

- невозможность выполнить движение **штрафуется оценкой в 1 балл**.
- неточно выполненное движение — **0,25 балла**.
- наличие синкинезий (сопутствующих движений губами, челюстью) — **0,5 балла за каждую пробу**.
- асимметрично выполненные движения — **0,5 балла**.

Речевой вариант пробы Хеда (5)

1) Простая ориентировка. Инструкция: «Подними левую руку (начинать надо только с левой руки), покажи правый глаз, левую ногу». Если задание выполнено, то переходят к следующему, если нет — прекращают.

2) Инструкция: «Возьмись левой рукой за правое ухо, правой рукой — за правое ухо, правой рукой — за левое ухо, покажи левой рукой правый глаз».

Критерии оценки:

- 3 балла** — выполнены оба задания;
- 2 балла** — выполнена только простая ориентировка;
- 1 балл** — не выполнено ни одного задания.

Занятия имеют следующую структуру:

- разминка — 2 минуты;
- дыхательное упражнение — 3 минуты;
- глазодвигательные упражнения — 2 минуты;
- телесные упражнения — 5 мин;
- игры с мячами, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов — 5 мин.
- растяжка — 3 минуты;

- упражнения на развитие соматогностических, тактильных, кинестетических, динамических, пространственных функций (на балансирах) – 5 мин.

2. Учебный план

№	Темы	Всего часов	Практические занятия
1.	Диагностика детей, создание условий для реализации программы	1	1
2.	Реализация основных видов деятельности по направлениям программы	30	30
3.	Мониторинг по результатам освоения программы	1	1
	Итого:	32	32

3. Содержание изучаемого курса

Октябрь 1 неделя

Начальная диагностика детей.

Октябрь 2/3 неделя

		(1 занятие)	
	Виды упражнений	Содержание	Количество повторов
1.	Разминка Внимание	<i>Ходьба по массажному коврику</i> <i>По тропинке мы пройдем. Вышли спозаранку,</i> <i>Эта узкая тропа. Вела нас на полянку.</i> <i>Ходьба по шнуру.</i> Мы по узенькой тропинке Медленно идем с тобой Чтобы в ямку не свалиться, Не крути ты головой. <i>Речь с движением</i> Хлоп, хлоп, хлоп, мои ладошки, Топ, топ, топ, топчут ножки, Руки вверх мы поднимаем, Руки вниз мы опускаем. А теперь ты – пилот, И сядишь в самолет (Сгибают руки в локтях перед грудью) Мотор гудит: Ж, Ж, Ж. (Крутят руками перед грудью) Самолет летит: У, У, У. (Разводят руки в стороны, поочередно наклоняются вправо – влево). Мы летали и летали (Делают 2 круга по комнате). Мы летали, веселились	
2.	Дыхательные упражнения	<i>«Понюхай цветок»</i> Вдох через нос (рот закрыт) и выдох через широко открытый рот (шумно).	<i>Повторить 3-5 раз.</i>
3.	Глазодвигательные	<i>Электронная глазодвигательная физминутка:</i> <i>«Капитошка»</i>	<i>Выполнять 2 раза.</i>

	упражнения	
4.	Массаж	«Белка» Сидит белка на тележке (взрослый круговыми движениями гладит пяточку) Раздает она орешки: Мишке толстопятому. Заиньке усатому, Лисичке – сестричке. Воробью, Синичке. (Поглаживание пальчиков поочередно) Кому в роток, Кому в зобок, Кому в лапочку. (Постукивание по пальчикам ног) «Котик» Котик, котик, не шали, (Поглаживание ладонью по стопе) Коготочки уברי. (Поглаживание каждого пальчика) В твои мягонькие лапки (Поочередное сгибание – разгибание пальцев) Спрячем острые царапки. (Поглаживание стопы от пятки к пальцам и обратно)
5.	Игры с мячами	«Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» <i>Цель:</i> развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков. Логопед: Когда услышите звук «А», стукните мячом об пол. Поймав мяч, повторите этот звук. А — У — О — У — А — А — О — У
6.	Растяжки	«Покачаемся» И.п. Взрослый садится на пол так, чтобы за спиной не было опоры. Ноги вытянуты, слегка раздвинуты. Ребенок садится на руки взрослого. Взрослый обнимает ребенка и начинает медленно, ритмично качаться из стороны в сторону, вперед, назад. Упражнение продолжается до тех пор, пока ребенок не захочет встать.
7.	Балансиры	Упражнение №1. Доска располагается перед ребенком. Встать на доску и покачаться на ней. Упражнение №2. Залезть и слезть с доски: 1) спереди, 2) сзади, 3) с обеих сторон

Октябрь 4 неделя/ Ноябрь 1 неделя			
	Виды упражнений	Содержание	(2 занятие) Количество повторов
1.	Разминка	«Великан» И. п. Спина прямая. Руки подняты вверх, ладони параллельно друг другу, глаза смотрят на ладони. Ноги прямые. Взрослый читает текст и ходит на носочках, не сгибая ног в коленях. Ребёнок повторяет движения за взрослым. Великан такой большой — Достанет облако рукой! С ним трудно нам соревноваться, но будем мы тренироваться. «Акробат» И. п. Спина прямая. Руки опущены вдоль туловища. Ноги прямые. Взрослый читает текст и ходит на пятках, не сгибая ноги в коленях. Ребёнок повторяет движения за взрослым. На арене акробат Показать таланты рад.	

		<i>Он на пятках ходит ловко, Спинку держит и головку. Посмотрите на него Ходит долго и легко.</i> <i>«Пальчики, ладошки — похлопаем немножко»</i> Взрослый читает текст и сопровождает слова действиями. Ребёнок повторяет движения за взрослым. <i>«Пальчики-братцы»</i> <i>Любят подраться.</i> (Взрослый хлопает в ладоши.) <i>Встанут напротив друг друга, Проверяют, чья сила упруга.</i> (Надавливает пальцами одной руки на пальцы другой.) <i>Толкаются, толкаются, С места не сдвигаются.</i> <i>Потом выходят на борьбу по одному.</i> <i>Палец с пальчиком соревнуются.</i> (Хлопает пальцем о палец, начиная с большого.) <i>Тук-тук, тук-тук. Закончится состязанье, начнётся весёлое гулянье.</i> <i>Раз — похлопаем в ладошки,</i> (хлопает в ладоши) <i>Два — ещё, ещё немножко,</i> <i>Три — ладошки, веселей,</i> <i>А четыре — всё быстрее.</i>	
2.	Дыхательные упражнения	<i>«Забей гол»</i> <i>И. п.</i> Ребёнок садится за стол напротив взрослого, складывает из кубиков ворота. Он делает шарик из небольшого кусочка ваты и кладёт его на стол. Вначале взрослый показывает ребёнку, как нужно задуть шарик в ворота («забить гол»). Ребёнок должен стараться делать выдох сильным настолько, чтобы шарик влетел в ворота.	Повторить 3-5 раз.
3.	Глазодвигательные упражнения	<i>Электронная глазодвигательная физминутка: «Шарики воздушные»</i>	Выполнять 2 раза.
4.	Массаж	<i>Массаж ног</i> <i>И. п.</i> Ребёнок лежит на спине, взрослый находится у ног ребёнка. Взрослый берёт ребёнка за пятку снизу и выполняет массаж ноги по направлению от стопы до бедра. Сначала на правой ноге, затем на левой ноге. Взрослый поглаживает, разминает ногу ребёнка и похлопывает по ней. Во время выполнения массажа взрослый читает текст. <i>«Кошечка»</i> Взрослый открытой ладонью поглаживает ногу ребёнка от стопы до бедра и обратно. <i>Кошка к нам играть пришла, Мягко лапкой провела. По ноге, по ножке. Гладит лапкой кошка. Вверх. Погладила по ножке. Вниз. Погладила немножко. «Вот спасибо, кошечка! Погладь ещё немножечко»</i>	
5.	Игры с мячами	<i>«Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»</i> Цель: развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, выделение заданного гласного из ряда других. Логопед: Я буду называть гласные звуки. Подбросьте мяч, когда услышите звук «Э». <i>А—Э—У—Ы—Э—А—У—О—А—Э—Ы—Э</i>	
6.	Растяжки	<i>«Качели»</i> 1. <i>И. п.</i> Ребёнок лежит на спине. Руки лежат на полу над головой. Руки и ноги должны быть расслаблены.	

		Один взрослый берёт ребёнка за руки, немного выше запястья. Другой взрослый берёт ребёнка за ноги, немного выше щиколотки. Взрослые поднимают ребёнка над полом и растягивают его. Взрослые раскачивают ребёнка влево-вправо и читают текст. Слова должны совпадать по ритму с раскачиванием. Одновременно с последними словами текста взрослые бережно опускают ребёнка на пол. Ребёнок расслабляет руки и ноги <i>Еле-еле, еле-еле, раскачали мы качели.</i> <i>Раскачали, раскрутили. И тихонько опустили.</i> 2.. И. п. Взрослые переворачивают ребёнка на живот. Руки лежат на полу над головой. Руки и ноги должны быть расслаблены. Один взрослый берёт ребёнка за руки, немного выше запястья. Другой взрослый — за ноги, немного выше щиколотки. Взрослые поднимают ребёнка над полом, растягивают, раскачивают его в этом положении и читают текст. Одновременно с последними словами текста взрослые бережно опускают ребёнка на пол. Ребёнок расслабляет руки и ноги. 3.. И. п. Ребёнок лежит на животе. Руки — на полу над головой. Руки и ноги должны быть расслаблены. Один взрослый берёт ребёнка за левую руку и левую ногу, а другой — за правую руку и правую ногу. Взрослые поднимают ребёнка над полом, растягивают, раскачивают его в этом положении и читают текст. Одновременно с последними словами текста взрослые бережно опускают ребёнка на пол. Ребёнок расслабляет руки и ноги. 4.И. п. Взрослые переворачивают ребёнка на спину. Руки лежат на полу над головой. Руки и ноги должны быть расслаблены. Один взрослый берёт ребёнка за левую руку и левую ногу, а другой — за правую руку и правую ногу. Взрослые поднимают ребёнка над полом, растягивают, раскачивают его в этом положении и читают текст. Одновременно с последними словами текста взрослые бережно опускают ребёнка на пол. Ребёнок расслабляет руки и ноги.
7.	Балансиры	<i>Упражнение №3.</i> Ребенок в положении сидя «по - турецки». Раскачивая доску попросить ребенка удержать равновесие. <i>Упражнение №4.</i> Стоя на доске поднять обе руки вверх и покачаться на ней, затем поднять только правую руку, левую руку, обе руки. <i>Упражнение №5.</i> Ребенок в положении сидя на доске. Упражнения для рук – имитация плавания. Можно двумя руками поочередно.

<u>Ноябрь 1/2 неделя</u>			(3 занятие)
	Виды упражнений	Содержание	Количество повторов
1.	Разминка	<i>«В кулачок... и на бочок»</i> Взрослый читает текст и сопровождает слова действиями. Ребёнок повторяет движения за взрослым. <i>Руку в сторону, в кулачок... разожмём и на бочок.</i> (Взрослый вытягивает правую руку в сторону и сжимает в кулак, затем кулак разжимает и ставит руку на пояс.) <i>Руку в сторону, в кулачок... разожмём и на бочок.</i> (Вытягивает левую руку в сторону и сжимает в кулак, затем кулак разжимает и ставит руку на пояс.) <i>Руки в стороны, в кулачок... разожмём и на бочок.</i> (Вытягивает руки в стороны и сжимает в кулаки, затем кулаки разжимает и руки ставит на пояс.) <i>Руку вверх, в кулачок... разожмём и на бочок.</i> (Поднимает правую руку вверх и	

		сжимает в кулак, затем кулак разжимает и ставит руку на пояс.) <i>Руку вверх, в кулачок... разожмём и на бочок.</i> (Поднимает левую руку вверх и сжимает в кулак, затем кулак разжимает и ставит руку на пояс.) <i>Руки вверх, в кулачок... разожмём и на бочок.</i> (Поднимает руки вверх и сжимает в кулаки, затем кулаки разжимает и ставит руки на пояс.) <i>Руку вперёд, в кулачок... разожмём и на бочок.</i> (Вытягивает правую руку вперёд и сжимает в кулак, затем кулак разжимает и ставит руку на пояс.) <i>Руку вперёд, в кулачок... разожмём и на бочок.</i> (Вытягивает левую руку вперёд и сжимает в кулак, затем кулак разжимает и ставит руку на пояс.) <i>Руки вперёд, в кулачок... разожмём и на бочок.</i> (Вытягивает руки вперёд и сжимает в кулаки, затем кулаки разжимает и ставит руки на пояс.) <i>Руку вниз, в кулачок... разожмём и на бочок.</i> (Опускает правую руку вниз вдоль туловища и сжимает в кулак, затем кулак разжимает и ставит руку на пояс.) <i>Руку вниз, в кулачок... разожмём и на бочок.</i> (Опускает левую руку вниз вдоль туловища и сжимает в кулак, затем кулак разжимает и ставит руку на пояс.) <i>Руки вниз, в кулачок... разожмём и на бочок.</i> (Опускает руки вниз вдоль туловища и сжимает в кулаки, затем кулаки разжимает и ставит руки на пояс.) <i>Тук-тук, тук-тук-тук,</i> (вытягивает руки вперёд и стучит кулаком о кулак) <i>Сделаем большой круг.</i> («Рисует» двумя руками круг в воздухе.) <i>Ножку в сторону, на носок,</i> (ставит правую ногу вправо на носок) <i>А теперь на пятку.</i> (Ставит правую ногу на пятку, затем возвращает её к левой ноге.) <i>Ножку в сторону, на носок,</i> (ставит левую ногу влево на носок) <i>А теперь на пятку.</i> (Ставит левую ногу на пятку, затем возвращает её к правой ноге.) <i>Ножку вперёд, на носок,</i> (правую ногу ставит вперёд на носок) <i>А теперь на пятку.</i> (Ставит правую ногу на пятку, затем возвращает правую ногу к левой ноге.) <i>Ножку вперёд, на носок,</i> (левую ногу ставит вперёд на носок) <i>А теперь на пятку.</i> (Ставит левую ногу на пятку, затем возвращает её к правой ноге.) <i>Станем «русского» плясать,</i> (ставит руки на пояс, топает ногами) <i>А потом вприсядку.</i> (Руки на поясе, делает несколько приседаний.)	
2.	Дыхательные упражнения	«Бабочка» Взрослый заранее подготавливает картинку с изображением цветка. Затем вырезает бабочку из цветной бумаги и кладёт её на цветок. И. п. Ребёнок садится напротив взрослого за стол. Взрослый располагает картинку на столе перед ребёнком. Взрослый читает текст. Ребёнок делает вдох через нос (рот закрыт) и плавный выдох, стараясь сдуть бабочку с цветка.	Повторить 3-5 раз.
3.	Глазодвигательные упражнения	Электронная глазодвигательная физминутка Галкина И.А. Часть 1	Выполнять 2 раза.
4.	Массаж	Массаж ног <i>И. п.</i> Ребёнок лежит на спине, взрослый находится у ног ребёнка. Взрослый берет ребенка за пятку снизу и выполняет массаж ноги по направлению от стопы до бедра. Сначала по правой ноге, затем на левой ноге. Взрослый поглаживает, разминает ногу ребёнка и похлопывает по ней. Во время выполнения массажа взрослый читает текст. «Строим дом» <i>Мы строга́ли досочки,</i> (взрослый гладит по ноге ладонью снизу-вверх)	

		Чтобы были гладкими. (Гладит по ноге ладонью сверху вниз.) Красили мы досочки, (ведёт по ноге пальцами рук снизу-вверх) Чтобы стали яркими. (Ведёт по ноге пальцами рук сверху вниз.) Мы пилили досочки. На ровные полосочки. (Ребром ладони «пилит» по ноге.) Их рядком сложили, (похлопывает по ноге ладонями) Молотком прибили. (Легко и ритмично постукивает по ноге кулаком.) «Лошадка» Взрослый круговыми движениями открытой ладони растирает ногу стопы до бедра. На лошадке я скачу. Взад-вперёд, взад-вперёд. Скачу я, сколько захочу. Взад-вперёд, взад-вперёд.	
5.	Игры с мячами	«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» Цель: развитие длительного, плавного выдоха, закрепление произношения гласных звуков. Вариант 1. Логопед предлагает детям пропеть гласный звук, одновременно прокатывая шарик по полу. Ребенок делает вдох, плавно катит шар товарищу, пропевая гласный: — А—А— А—А—А—А Вариант 2. Игру можно проводить сидя на полу в кругу или парами, пропевая заданные логопедом гласные звуки и прокатывая мяч. Логопед обращает внимание детей на то, что мяч нужно прокатывать плавно, звук пропевать протяжно.	
6.	Растяжки	«Фараон» И. п. Ребёнок лежит на спине. Голова неподвижна, глаза смотрят на потолок, рот закрыт. Руки вытянуты вдоль туловища, ладони лежат на полу, пальцы рук - плотно прижаты друг к другу и не шевелятся. Ноги прямые, не перекрещены и не шевелятся. По команде взрослого «раз» ребёнок поднимает голову (плечи не поднимает). По команде взрослого «два» ребенок опускает голову на пол и расслабляется.	Повторить 3-5 раз.
7.	Балансиры	Упражнение №6 «Морские волны». Исходное положение – встать на балансир двумя ногами. Качаемся, перенося вес тела на носки и пятки. Упражнение №7. Исходное положение: Ребенок в положении стоя на доске. Задача ребенка – противоположной рукой складывать на руку утяжеленные мешки. Далее удерживать руку в таком положении 10-15 секунд, тоже самое в другую сторону.	

Ноябрь 3/4 неделя			(4 занятие)
	Виды упражнений	Содержание	Количество повторов
1.	Разминка	«Мишка косолапый» И. п. Спина прямая. Руки опущены вдоль туловища. Ноги слегка согнуты в коленях. Взрослый читает текст и ходит на внешней стороне стоп. Ребёнок повторяет движения за взрослым. Вышел мишка косолапый, помахал нам грозно лапой. И пошёл в свою берлогу, не сказав нам, где дорога. «Медвежонок» И. п. Спина прямая. Руки опущены вдоль туловища. Ноги слегка согнуты в коленях. Взрослый читает текст и ходит на внутренней стороне стоп. Ребёнок	

		повторяет движения за взрослым. <i>Вслед за мишкой шел малыш - Медвежоночек в штанишках. За своим за старшим братом Он попевал едва... Куда там За большим ему успеть! Надо дома бы сидеть!</i>	
2.	Дыхательные упражнения	«Пёрышко» И. п. Ребёнок садится напротив взрослого на пол. Взрослый показывает ребёнку, как надо сдувать пёрышко с ладони. Он кладёт на свою раскрытую ладонь пёрышко или кусочек ваты и подносит ладонь к своему рту. 1. Взрослый медленно набирает воздух через нос (рот закрыт), делает вдох, затем аккуратно и медленно дует на пёрышко (губы вытянуты трубочкой), пытаясь на одном дыхании сдуть его, но не резко, затем взрослый кладёт пёрышко или кусочек ваты на раскрытую ладонь ребёнка и располагает около его рта. Ребёнок повторяет все действия взрослого и сдувает пёрышко со своей ладони. 2. Взрослый отодвигает ладонь ребёнка немного дальше от его рта. Ребёнок снова сдувает пёрышко. Взрослый обращает внимание ребёнка на то, что теперь выдох стал сильнее. 3. Взрослый отодвигает ладонь ребёнка ещё дальше от его рта. Ребёнок снова сдувает пёрышко. Взрослый обращает внимание ребёнка на то, что теперь выдох стал ещё сильнее.	Повторить 3 раза. Повторить 3 раза. Повторить 3 раза.
3.	Глазодвигательные упражнения	Электронная глазодвигательная физминутка: «Дикие животные»	Выполнять 2 раза
4.	Массаж	Массаж пальцев рук и ладоней И. п. Ребёнок сидит напротив взрослого или на коленях у взрослого спиной к нему. Взрослый берёт ладонь ребёнка и выполняет массаж пальцев и ладони. Сначала на правой руке, затем на левой руке. Взрослый поглаживает, разминает, перетирает пальцы по направлению от кончиков пальцев к основанию. Поочередно сгибает-разгибает пальцы, поглаживает и похлопывает по тыльной и боковой сторонам ладони. Поочередно соединяет большой палец с остальными пальцами Во время выполнения массажа взрослый читает текст. «Пальчики» Взрослый поглаживает, разминает пальцы ребёнка от кончиков основания и обратно. <i>Пальчик маленький - мизинчик. Он проворный и шалун. Безымянный - пальчик строгий. Он не любит громкий шум. Средний – пальчик-наблюдатель. За порядком он следит. Он стоит посередине. Этим он и знаменит. Указательный наш пальчик. Любит строго погрозить. А большой - весёлый самый. Учит всех ребят дружить.</i> «Зарядка» Взрослый поочередно сгибает-разгибает пальцы ребёнка. <i>На прогулку спозаранку. Вышли пальчики во двор. Делают они зарядку - А потом они все вместе, Взявшись за руки, бегут. Искупаться, освежиться На большой красивый пруд!</i> «Приходите, приходите» Приходите, приходите	

		(взрослый должен помахать рукой ребёнка) К нам на угощенье. На столе стоит тарелка, («рисует» указательным пальцем кружочек на ладошке ребёнка) А на ней — печенье. И попьём мы вместе чаю, (сгибает к ладошке и разгибает пальчики ребёнка) Каждый будет очень рад. А потом гулять пойдём мы (гладит ручку ребёнка от ладони к сгибу локтя) В наш красивый дивный сад. Ну а если на тарелке (щекочет ладошку) От печенья будут крошки, Отдадим мы крошки птичкам, Пусть полакомятся тоже.													
5.	Игры с мячами	«Стучалочка» Звуки я сказать хочу И по мячику стучу. Цель: тренировка четкого произношения гласных звуков, развитие фонематического восприятия. Ход игры. Дети и логопед садятся в круг. Мяч зажат у каждого между коленями. Логопед произносит гласные звуки, отстукивая кулаком по мячу. Дети повторяют индивидуально и хором. Звуки отрабатываются в изолированном произношении с постепенным увеличением числа повторений на один выдох, например: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Э</td><td>О</td><td>У</td></tr> <tr> <td>АА</td><td>ЭЭ</td><td>ОО</td><td>УУ</td></tr> <tr> <td>ААА</td><td>ЭЭЭ</td><td>ООО</td><td>УУУ</td></tr> </table> Затем можно произносить различные сочетания звуков: ААЭ АЭО ААУ	А	Э	О	У	АА	ЭЭ	ОО	УУ	ААА	ЭЭЭ	ООО	УУУ	
А	Э	О	У												
АА	ЭЭ	ОО	УУ												
ААА	ЭЭЭ	ООО	УУУ												
6.	Растяжки	«Жучок» И. п. Ребёнок лежит на спине. Голова прямо. Руки лежат вдоль туловища, ладони — на полу, пальцы рук прижаты друг к другу. Ноги прямые. Если ребёнок не может самостоятельно выполнить упражнение, взрослый помогает ему. 1. По команде взрослого «раз» ребёнок сгибает в колене правую ногу и прижимает её к животу. Взрослый считает «два-три-четыре» и помогает ребёнку удерживать ногу. По команде взрослого «пять» ребёнок выпрямляет ногу и возвращается в исходное положение. 2. По команде взрослого «раз» ребёнок сгибает в колене левую ногу и прижимает её к животу. Взрослый считает «два-три-четыре» и помогает ребёнку удерживать ногу. По команде взрослого «пять» ребёнок выпрямляет ногу и возвращается в исходное положение. 3. По команде взрослого «раз» ребёнок сгибает в коленях обе ноги, прижимая колени к животу, подтягивает голову к коленям и задерживается в этом положении. Взрослый считает «два-три-четыре» и помогает ребёнку удерживать ноги. По команде взрослого «пять» ребёнок медленно поднимает голову от коленей, возвращается в исходное положение и расслабляется.	Повторить 3-5 раз. Повторить 3-5 раз. Повторить 3-5 раз.												
7.	Балансиры	Упражнение № 8 «Волшебная веревочка». Исходное положение, стоя на доске, ребенок наматывает веревочку (ленту) на палочку.													

Декабрь 1/2 неделя

(5 занятие)

	Виды упражнений	Содержание	Количество повторов
1.	Разминка	Ходьба Взрослый под счёт «раз-два» показывает движения и предлагает ребёнку походить: - на носочках; - на пятках; - на внешних сторонах стоп; - на внутренних сторонах стоп. Когда ребёнок научится соблюдать ритм, взрослый будет читать текст и показывать движения, а ребёнок выполнять упражнение. <i>Раз-два, раз-два - На носочках мы идём,</i> (взрослый идёт на носочках) <i>Раз-два, раз-два - Громко песенку поём.</i> <i>Раз-два, раз-два - Мы на пяточках идём,</i> (идёт на пятках) <i>Раз-два, раз-два - Снова песенку поём. Раз-два, раз-два -</i> <i>А теперь пойдём вот так,</i> (ходит на внешней стороне стоп) <i>Раз-два, раз-два -</i> <i>Отбивая каждый шаг</i> (Ходит на внутренней стороне стоп,) <i>А теперь в ладошки хлоп!</i> (Хлопает в ладоши.) <i>И на месте дружно стоп!</i> (Останавливается на месте.) <i>Раз-два, раз-два</i> (марширует на месте) - <i>Не кружится голова.</i> Не ленись! Взрослый читает текст и сопровождает слова действиями. Ребёнок повторяет движения за взрослым. <i>Раз – на месте прыгаем.</i> (Взрослый прыгает на месте.) <i>Два - руками машем.</i> (Машет вытянутыми перед собой руками.) <i>Три - ногами топаям</i> (топает ногами, руки на поясе) <i>И в ладоши хлопаем.</i> (Хлопает в ладоши.) <i>На четыре - побежим.</i> (Бежит по кругу.) <i>Пять - опять с тобой стоим.</i> (Останавливается.) <i>Шесть - наклоны совершим.</i> (Наклоняется вперёд, руки на поясе.) <i>Семь - поднимем руки вверх!</i> (Поднимает руки вверх, поднявшись на носки.) <i>Восемь - будем выше всех!</i> (Тянется руками вверх.) <i>Девять - будут повороты Влево-вправо, влево-вправо.</i> (Делает повороты влево-вправо, руки на поясе.) <i>Десять - стоп, в ладоши хлоп.</i> (Останавливается и один раз хлопает в ладоши.)	
2.	Дыхательные упражнения	«Ветерок» И. п. Ребёнок садится напротив взрослого на стул или на пол. Ребёнок подносит раскрытые ладони к своему рту, делает вдох, через нос (рот закрыт) и медленно дует на свои руки (губы вытянуты трубочкой). Взрослый обращает внимание ребёнка на то, что выдыхаемый воздух холодный, рукам стало холодно.	3 5 раз.
3.	Глазодвигательные упражнения	Электронная глазодвигательная физминутка: «Зимний лес»	Выполнять 2 раза.
4.	Массаж	Массаж ладоней И. п. Ребёнок сидит напротив взрослого или на коленях у взрослого спиной к нему. Взрослый берёт ладонь ребёнка и выполняет спиралевидные, круговые (в виде восьмёрки или зигзагообразные) движения по ладони ребёнка, начиная от центра к краям ладони. Сначала на правой руке, затем на левой, затем на двух руках одновременно. Во время выполнения массажа взрослый читает текст. Прилетай к нам, птичка, (взрослый совершает круговые движения пальцем по ладони одной руки ребёнка) Птичка-невеличка. Мы нальём водички, (делает тот же круг, но уже с	

		помощью пощипывания) Дадим напиток птичке. Мы насыплем крошек (совершает круговые движения пальцем по ладони другой руки ребёнка) На свою ладошку. (Делает тот же круг, но уже с помощью пощипывания.) Угощайся, птичка, Птичка-невеличка. «Чистые ладошки» Взрослый совершает движения как при мытье рук. Мы ладошки мыли с мылом. И водой смывали. Чистым полотенцем ручки вытирали.	
5.	Игры с мячами	<i>Игра «Поющие мячики»</i> <i>По мячу сперва стучу,</i> <i>А потом его качу.</i> Цель: закрепление короткого и длительного произношения гласных звуков, развитие фонематического восприятия, закрепление длительного ротового выдоха. Ход игры. Дети распределяются парами и садятся лицом друг к другу на расстоянии трех метров. У каждой пары мяч. Логопед произносит сочетания гласных звуков. Последний звук произносится длительно, пропевается. Например: А А Э-э-э-э-э, У Э А-а-а-а-а. Первые два звука сопровождаются ударом кулака по мячу; пропевая третий звук, ребенок катит мяч партнеру. Прокатывание мяча подчеркнуто плавное, длительное, как и произнесение гласного звука.	
6.	Растяжки	«Качалочка-1» И. п. Ребёнок лежит на спине. Голова прямо. Руки лежат вдоль туловища, ладони - на полу, пальцы рук прижаты друг к другу. Ноги прямые. Если у ребёнка не получается самостоятельно выполнить упражнение, взрослый помогает ребёнку, поддерживая его одной рукой под затылком. Упражнение выполняется в медленном темпе. 1. По команде взрослого «раз» ребёнок поднимает голову, стараясь не поднимать плечи. По команде взрослого «два-три-четыре» ребёнок удерживает положение головы. По команде взрослого «пять» ребёнок возвращается в исходное положение. 2. По команде взрослого «раз» ребёнок поднимает голову и плечи. По команде взрослого «два-три-четыре» ребёнок удерживает положение головы и плеч. По команде взрослого «пять» ребёнок возвращается в исходное положение. 3. По команде взрослого «раз» ребёнок; стараясь не поднимать голову и плечи, подтягивает ноги, согнутые в коленях, к животу и обхватывает колени руками. Правая рука обхватывает правое колено, левая рука обхватывает левое колено. По команде взрослого «два-три-четыре» ребёнок удерживает положение рук и ног. По команде взрослого «пять» ребёнок возвращается в исходное положение. 4. По команде взрослого «раз» ребёнок подтягивает обе ноги, согнутые в коленях, к животу, обхватывает колени руками, наклоняет голову и старается прижаться лбом к коленям. Правая рука обхватывает правое колено, левая рука обхватывает левое колено. Во время выполнения упражнения ноги у ребёнка согнуты. По команде взрослого «два-три-четыре» ребёнок удерживает положение рук, ног и головы. По команде взрослого «пять» ребёнок возвращается в исходное положение. 5. По команде взрослого «раз» ребёнок подтягивает обе ноги,	Повторить 3-5 раз. Повторить 3-5 раз. Повторить 3-5 раз. Повторить 3-5 раз.

		согнутые в коленях, к животу, обхватывает колени руками, наклоняет голову и старается прижаться лбом к коленям. Правая рука обхватывает правое колено, левая рука обхватывает левое колено. Во время выполнения упражнения ноги у ребёнка согнуты. Взрослый считает «два-три-четыре-пять-шесть-семь-восемь-девять», ребёнок отталкивается от пола и качается, прокатываясь всеми позвонками по полу, не разжимая рук. По команде взрослого «десять» ребёнок возвращается в исходное положение.	<i>Повторить 3-5 раз.</i>
7.	Балансиры	Упражнение №9. И.П. Ребенок располагает на своей одежде прищепки, далее эти прищепки нужно снять с себя, попеременно левой и правой рукой в корзинки.	

Декабрь 3 неделя			
			(6 занятие)
	Виды упражнений	Содержание	Количество повторов
1.	Разминка	«Заинька-наинька» Взрослый читает текст и сопровождает слова действиями. Ребёнок повторяет движения за взрослым. (Взрослый держит руки на поясе и шагает на месте.) Заинька, походи, серенький, походи. Вот так, вот так — походи, вот так, вот так — походи. (Кланяется в разные стороны - то влево, то вправо.) Заинька, поклонись, Серенький, поклонись, Влево так поклонись, вправо так поклонись. (держит руки на поясе, поворачивается в разные стороны.) Заинька, повернись, Серенький, повернись, влево так повернись, вправо так повернись. (Топают поочередно каждой ногой.) Заинька, топни ножкой, Серенький, топни ножкой, Левой так, топни ножкой, Правой так, топни ножкой. (Выполняет движения по тексту.) А теперь красиво встать, Руки медленно поднять, Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз и так стоять. Отдохнули мы немножко (Наклоняется вперёд и покачивает руками.) Погуляем по дорожке. (Выпрямляется, шагает на месте или по кругу.) «Гуси» Взрослый предлагает ребёнку походить на корточках. 1. Ребёнок ходит на корточках, руки лежат на коленях. 2. Ребёнок ходит на корточках, руки вытянуты вперёд. На прогулку вышли гуси, Свежей травки пощипать. Прогуляются до пруда, будут плавать и нырять.	
2.	Дыхательные упражнения	«Погрей ручки» И. п. Ребёнок садится напротив взрослого на стул или на пол. Ребёнок подносит раскрытые ладони к своему рту, делает вдох через нос (рот закрыт) и медленно делает выдох на руки (рот широко открыт). Взрослый обращает внимание ребёнка на то, что выдыхаемый воздух тёплый, рукам стало тепло.	3 5 раз.
3.	Глазодвигательные упражнения	Электронная глазодвигательная физминутка: «Снежинки»	Выполнять 2 раза.
4.	Массаж	Массаж рук И. п. Ребёнок сидит напротив взрослого. Взрослый берёт руку ребёнка и	

		выполняет массаж руки с внешней и внутренней стороны от кисти руки до плеча и в обратную сторону, сначала на правой руке, затем на левой руке. Взрослый поглаживает, разминает, растирает руку ребёнка и похлопывает по ней. «Лодочка» По реке с тобой вдвоём мы на лодочке плывём. А навстречу нам плывёт Огромный белый пароход. Он мимо проплывает, Нас на волне качает	
5.	Игры с мячами	«Разноцветные мячики» <i>Красный — гласный. Синий — нет.</i> <i>Что за звук? Мне дай ответ!</i> Цель: закрепление дифференциации гласных и согласных звуков, развитие внимания, быстроты мышления. Оборудование: мячи красного и синего цвета. Ход игры. Вариант 1. Логопед бросает мяч детям. Поймавший называет гласный звук, если мяч красного цвета, согласный — если мяч синего цвета, и бросает мяч обратно логопеду. Вариант 2. Ребенок называет слово, начинающееся с гласного звука, если мяч красного цвета. А если мяч синий, то ребенок называет слово, начинающееся с согласного звука.	
6.	Растяжки	«Качалочка-2» И. п. Ребёнок сидит на полу, обхватив колени руками. Правая рука; обхватывает правое колено, левая рука обхватывает левое колено, голова ребёнка наклонена, и он старается прижаться лбом к коленям. Во время выполнения упражнения ноги у ребёнка согнуты. Ребёнок должен качаться на спине, откатываясь назад и ложась, на спину, затем возвращаться в исходное положение и фиксировать его. Если ребёнок самостоятельно не может качаться, взрослый помогает ему, поддерживая его одной рукой под затылком.	Повторить 3–5 раз.
7.	Балансиры	Упражнение №10. «Веселые хлопки». Педагог зачитывает стихотворение ребенок должен показать ту часть тела, о которой было сказано в стихотворении. * Есть на пальцах наших ногти, на руках – запястья, локти. Темя, шея, плечи, грудь И животик не забудь. Бедра, пятки двое стоп. Есть колени и спина, Но она всего одна. Есть у нас на голове Уха два и мочки две. Брови, скулы и виски, И глаза, что так близки. Щеки, нос и две ноздри Губы, зубы - посмотри? Подбородок под губой. Вот что знаем мы с тобой	

Январь 2/3 неделя			
			(7 занятие)
	Виды упражнений	Содержание	Количество повторов
1.	Разминка	«Ай да малыш!» Взрослый читает текст и сопровождает слова действиями. Ребёнок повторяет движения за взрослым. Посмотрите, наш малыш. Топнул ножскою, крепыш! (Взрослый ходит по комнате, высоко поднимая ноги.) И в ладошки хлопнул ловко! (Хлопает в ладоши.)	

		<i>Наклонил вперёд голову.</i> (Делает наклон головы вперёд.) <i>Ай, какой у нас малыш, Ай, какой у нас крепыш!</i> (Руки на пояс, кружится.) <i>Он ногами топ-топ-топ,</i> (стоя на месте, топает) <i>Он в ладошки хлоп, хлоп, хлоп!</i> (Хлопает в ладоши.) <i>Мы гордимся малышом, Нашим славным крепышом!</i> (Руки на пояс, кружится.) Взрослый читает текст и сопровождает слова действиями. Ребёнок повторяет движения за взрослым. <i>Туки-чок, стуки-чок, стучит в танце каблучок!</i> (Взрослый топает ногами.)<i>Мы пришли на этот бал. На весёлый карнавал!</i> <i>Поплясать, повеселиться, в хороводе покружиться.</i> (Кружится.) <i>Все в костюмах пляшут бойко.</i> (Выполняет танцевальные движения.) <i>Вот медведь танцует польку. В вальсе бабочки порхают,</i> (машет руками, как крыльями) <i>Зайки скачут, не зевают, (кружится на подскоках)</i> <i>И весёлый гопачок!</i> (Руки на пояс, поочерёдно выставляет ноги вперёд) <i>Отплясать готов жучок. Долго-долго так плясали!</i> (Хлопает в ладоши.) <i>Притомились все! Устали!</i> (Садится или наклоняется вперёд, руки свешивает вниз.)	
2.	Дыхательные упражнения	<i>«Покачай игрушку»</i> И. п. Ребёнок лежит на спине. Голова лежит прямо, глаза смотрят в потолок. Руки вытянуты вдоль туловища, ладони лежат на полу, пальцы рук плотно прижаты друг к другу и не шевелятся. Ноги прямые, не перекрещены, ребёнок не должен шевелить ногами. Если это упражнение ребёнку выполнять сложно, и он никак не может освоить движение животом, то взрослый помогает, положив одну руку ребёнка ему на живот, другую под спину. Руки помогут ему почувствовать движения живота вверх-вниз и обратить внимание на спину, которая не должна прогибаться, т. е. отрываться от руки. Взрослый кладёт небольшую мягкую игрушку на живот ребёнку, ребёнок качает игрушку на животе, как на качелях, поднимая и опуская живот. Ребёнок надувает живот (поднимает игрушку) и втягивает живот (опускает игрушку). Дыхание при этом свободное и естественное. При выполнении упражнения взрослый читает текст: <i>Качели вверх - поднялся мишка, Качели вниз – держись, трусишка!</i>	3 5 раз.
3.	Глазодвигательные упражнения	<i>Электронная глазодвигательная физминутка</i> <i>Галкина И.А. Часть 1.</i>	Выполнять не более 2 раз.
4.	Массаж	<i>Массаж рук</i> И. п. Ребёнок сидит напротив взрослого. Взрослый обхватывает руки ребёнка своими ладонями и перемещает их от кисти до плеча ребёнка и обратно (на двух руках одновременно). Во время выполнения движений взрослый читает текст <i>«Обезьянки»</i> <i>Две подружки обезьянки. Зацепились за лианки,</i> <i>По лианам вверх поднялись, а потом вниз опускались.</i> <i>Они играли и смеялись,</i> <i>На лианах кувыркались. Чтоб с лианы не свалиться,</i> <i>Надо крепко уцепиться.</i> (Взрослый надавливает на руку ребёнка.) <i>Вниз спустились, утомились. Спать легли - уgomонились.</i>	

		«Жучок» <i>Толстый маленький жучок Он на завтрак съел травинку,</i> (надавливает на руки) <i>Выпил капельку росинки.</i> <i>А потом он покатился</i> («бежит» пальцами вниз по рукам) <i>И в ямку наш жучок свалился.</i> <i>Стал наверх ползти с трудом,</i> («ползёт» пальцами вверх поруче) <i>Зацепляясь животом.</i> (Пощипывает руку.) <i>Но он выбрался на волю, теперь гуляет в чистом поле.</i> («бегает» по руке вверх-вниз).	
5.	Игры с мячами	<i>«Тихо — громко»</i> <i>Мы катались по горам,</i> <i>Пели тут и пели там.</i> <i>Цель:</i> закрепление артикуляции гласных звуков, развитие фонематического восприятия, работа над силой голоса. <i>Оборудование:</i> малые мячи. <i>Ход игры.</i> Пропевание заданного звука по демонстрации логопеда. Сила голоса соизмеряется с направлением движения руки. По мере движения руки с мячом вверх (на горку) сила голоса увеличивается, вниз (под горку) — уменьшается. При горизонтальном движении руки с мячом (мяч катится по дорожке) сила голоса не изменяется.	
6.	Растяжки	«Дотянись» И. п. Ребёнок лежит на животе. Руки вытянуты вперёд, голова немного приподнята. Руки и ноги прямые, не перекрещены. Взрослый, сидя перед ребёнком, держит игрушку на уровне его глаз. Предмет необходимо располагать на таком расстоянии, чтобы ребёнку казалось возможным дотянуться до него. Ребёнок тянется к игрушке сначала пальцами правой руки, а потом левой руки. Ребёнку нужно дотянуться до игрушки и постараться дотронуться до неё рукой. Затем взрослый, сидя у ног ребёнка, просит его дотянуться до игрушки пальцами ног - сначала пальцами правой ноги, а затем левой.	<i>Повторить 3-5 раз.</i> <i>Повторить 3-5 раз.</i>
7.	Балансиры	Упражнение №11 «Кольца/Вилка-розетка». Стоя на балансирах, ребенок выполняет пальчиковую гимнастику. «Кольца»: поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. «Вилка-розетка»: одна рука изображает «вилку» (указательный и средний пальцы вытянуть вверх, мизинец и безымянный прижать к ладони большими пальцами. Другая рука изображает «розетку» (указательный палец и мизинец выпрямить. Средний и безымянный – прижать большим пальцем к ладони) поочередно менять одна рука «вилка», другая рука «розетка».	

Январь 4 неделя			(8 занятие)
	Виды упражнений	Содержание	Количество повторов
1.	Разминка	Взрослый читает текст и сопровождает слова действиями. Ребёнок повторяет движения за взрослым. «Хлоп-хлоп» <i>Есть у нас с тобой ладошки.</i> (Взрослый поднимает руки над головой, вращает кистями.)	

		<i>Мы похлопаем немножко.</i> (Хлопает в ладоши.) <i>Хлоп да хлоп! Хлоп да хлоп! Стоп!</i> <i>Есть у нас с тобою ножки.</i> (Поочерёдно выставляет ноги.) <i>Мы потопаем немножко.</i> (Топает ногами.) <i>Топ да топ! Топ да топ! Стоп! Посмотри и повтори.</i> (Делает любое движение.) <i>Выполняем мы движенья. Весело без напряженья.</i> (Делает произвольные движения руками и ногами.) <i>Ручками похлопаем,</i> (хлопает в ладоши) <i>Ножками потопаем!</i> (Топает ногами.)	
2.	Дыхательные упражнения	Ладони на животе и груди И. п. Ребёнок лежит на спине. Голова прямо, глаза смотрят в потолок. Ребёнок кладёт одну ладонь на грудь, другую на живот. Пальцы рук прижаты друг к другу и не шевелятся. Ноги прямые, не перекрещены и не шевелятся. Для детей 5 лет. Во время выполнения упражнения ребёнок одновременно с вдохом надувает живот, одновременно с выдохом втягивает живот. Живот надувается плавно одновременно с вдохом и сдувается плавно одновременно с выдохом. Если ребёнку трудно, можно делать упражнение так, как описано ниже.	Повторить 3-5 раз.
3.	Глазодвигательные упражнения	Электронная глазодвигательная физминутка Галкина И.А. Часть 1.	Выполнять 2 раза
4.	Массаж	Массаж живота И. п. Ребёнок лежит на спине. Взрослый осторожно выполняет движения и читает текст. На лугу. На лугу, на лугу (взрослый осторожно поглаживает живот? по часовой стрелке) Стоит миска творогу. (Кладёт ладонь на живот ребёнку.) Прилетели две тетери (пощипывает бока снизу-вверх) Поклевали, (двумя пальцами пробегает по животу ребёнку) Улетели. (Быстро убирает руки с живота ребёнка.) Взрослый осторожно поглаживает живот ребёнка по часовой стрелке. «Бегемотик» Греет толстый бегемотик. Свой на солнышке животик! Он лежит так целый день, поворачиваться лень!	
5.	Игры с мячами	«Мяч передавай, слово называй» Цель: развитие фонематических представлений, быстроты реакции. Ход игры. Играющие выстраиваются в колонну. У игроков, стоящих первыми, по одному большому мячу (диаметром 25-30 см). Ребенок называет слово на заданный звук и передает мяч назад двумя руками над головой (способы передачи мяча меняются). Следующий игрок самостоятельно придумывает слово на этот же звук и передает мяч дальше.	
6.	Растяжки	Лодочка-1 И. п. Ребёнок лежит на животе, руки вытянуты вперёд, параллельно друг другу. Ноги прямые. Ребёнок приподнимает прямые руки и ноги по команде взрослого. Если у ребёнка не получается самостоятельно выполнить упражнение, взрослый помогает ему, поддерживая ноги ребёнка под коленями (чуть выше сгиба), а руки под сгибом локтей. 1. На счёт взрослого «раз» ребёнок прогибается и поднимает	Повторить

		прямые руки. На счёт взрослого «два-три-четыре» ребёнок держит руки поднятыми и тянет их вперёд. По команде взрослого «пять» ребёнок опускает прямые руки. 2. На счёт взрослого «раз» ребёнок поднимает прямые ноги. На счёт взрослого «два-три-четыре» ребёнок держит их поднятыми. По команде взрослого «пять» ребёнок опускает прямые ноги. 3. По команде взрослого «раз» ребёнок прогибается и поднимает прямые руки и ноги. На счёт взрослого «два-три-четыре» ребёнок держит их поднятыми и тянет руки вперёд, по команде взрослого «пять» ребёнок опускает прямые руки и ноги.	3-5 раз.
7.	Балансиры	Упражнение №12. И.П. Берем в одну руку листочек бумаги, ребенку необходимо смять этот листочек, а затем этой же рукой, без помощи второй, распрямить его. *если справились с этой задачей легко, то попробуйте выполнить это упражнение одновременно правой и левой рукой.	

Февраль 1/2 неделя			
			(9 занятие)
	Виды упражнений	Содержание	Количество повторов
1.	Разминка	Взрослый читает текст и сопровождает слова действиями. Ребёнок повторяет движения за взрослым. «Карусели» <i>Сели мы на карусели.</i> (Взрослый берёт ребёнка за руки, вращается по кругу.) <i>Завертелись карусели. Нас катали и вертели,</i> <i>С них мы встали еле-еле. Сели дальше на качели.</i> (Останавливается, держа ребёнка за руки, качает ими вправо-влево.) <i>Раскачали нас качели,</i> (тянется вверх с поднятыми руками) <i>Так качали, так качали, что и с них мы еле встали.</i> <i>Так резвились-веселились, и катались, и качались.</i> <i>Целый день мы развлекались, что совсем без сил остались.</i> (Приседает на корточки.)	
2.	Дыхательные упражнения	«Вдох-выдох» И. п. Ребёнок лежит на спине. Голова - прямо, глаза смотрят в потолок. Руки вытянуты вдоль туловища, ладони лежат на полу, пальцы прижаты друг к другу и не шевелятся. Ноги прямые, не перекрещены и не шевелятся. Для детей 5 лет. Во время выполнения упражнения ребёнок одновременно с вдохом надувает живот, одновременно с выдохом втягивает живот. Живот надувается плавно одновременно с вдохом и втягивается плавно одновременно с выдохом.	Повторить 3-5 раз.
3.	Глазодвигательные упражнения	Электронная глазодвигательная физминутка Галкина И.А. Часть 1.	Выполнять 2 раза
4.	Массаж	И. п. Ребёнок лежит на спине. Взрослый осторожно выполняет движения и читает текст. «Мы печём» Тушки-татушки, испекли ватрушки, (взрослый водит руками вверх-вниз) На окно поставили, (опускает руки с определённым усилием на животик)	

		перекрещены и шевелятся. Для детей 5 лет. Во время выполнения упражнения ребёнок. одновременно с вдохом надувает живот, одновременно с выдохом втягивает живот. Живот надувается плавно одновременно с вдохом и втягивается плавно одновременно с выдохом.	
3.	Глазодвигательные упражнения	<i>Электронная глазодвигательная физминутка</i> <i>Галкина И.А. Часть 1.</i>	Выполнять 2 раза
4.	Массаж	<i>Массаж спины</i> И. п. Ребёнок лежит на животе. Взрослый выполняет движения и читает текст. <i>«Все работы хороши»</i> Маляр заборы красит, не любит отдыхать. Мы тоже взяли кисти и будем помогать! (Взрослый ритмично водит расслабленными пальцами по спине вверх-вниз.) Метлой наш дворник машет, не любит отдыхать. (Со словами: «метлой машет», «не любит» - как будто метлой «метёт» спинку ладонью и пальцами сверху вниз.) Метлу берём с тобою и будем помогать! (Со словами: «метлу», «с тобою», «будем» - как будто метлой «метёт» спинку ладонью и пальцами сверху вниз.) Портной всё шьёт иголкой, не любит отдыхать. Берём с тобой иголку и будем помогать! (Нажимает указательным пальцем - «колет».) Вот повар суп мешает, не любит отдыхать. Берём с тобою ложку и будем суп мешать! (Совершает круговые движения по спине - «мешает».) Вот плотник пилит доски, не любит отдыхать. Пилу берём с тобою и будем помогать! (Растирает ребром ладони - «пилит».) Косарь косою косит, не любит отдыхать. Косу мы тоже взяли, и будем помогать! (Скользящими движениями ребра ладони - «косит».) Вот пианист играет, не любит отдыхать. И мы на пианино решили поиграть! (Постукивает пальцами - «играет».)	
5.	Игры с мячами	<i>«Звучащие игрушки»</i> <i>Наострите ваши ушки:</i> <i>Звуки скажут вам игрушки.</i> <i>Цель:</i> анализ и синтез обратных слогов и закрепление словослияния. <i>Ход игры.</i> Логопед вызывает двух детей: «Это звучащие игрушки, они умеют петь и говорить». Называет на ухо детям звуки, которые они должны будут спеть или произнести. «Сейчас я нажму на кнопку, и наши игрушки заговорят» (поочередно прикасается к детям). «Дети-игрушки» воспроизводят свои звуки, а остальные дети устно «прочитывают» получившийся слог. Дети определяют, какой звук они услышали первым, какой - вторым, и воспроизводят вместе со «звучащими игрушками» слог.	
6.	Растяжки	<i>«Лягушка»</i> И. п. Ребёнок лежит на спине. Голова прямо, глаза смотрят в потолок. Одна рука лежит на животе, другая чуть выше на диафрагме, пальцы рук прижаты друг к другу, не шевелятся. Ноги лежат прямо, не перекрещены. Упражнение выполняется только по команде взрослого «раз-два» 1. По команде взрослого «раз» ребёнок сгибает правую ногу в колене и ставит ступню на пол. По команде взрослого «два» ребёнок	Повторить 3-5 раз.

		кладёт согнутую правую ногу на пол вбок, ступня правой ноги прижимается к левой ноге сбоку у левого колена (правое колено лежит на полу). По команде взрослого «три» ребёнок возвращает ногу в исходное положение (кладёт прямую правую ногу рядом с левой ногой). 2. Ребёнок выполняет упражнение левой ногой. 3. По команде взрослого «раз» ребёнок сгибает сразу две ноги в коленях и ставит ступни на пол. По команде взрослого «два» ребёнок прижимает ступни друг к другу, разводит ноги в стороны, колени кладёт на пол. По команде взрослого «три» ребёнок возвращается в исходное положение (кладёт прямые ноги на пол).	<i>Повторить 3-5 раз.</i> <i>Повторить 3-5 раз.</i>
7.	Балансиры	Упражнение №14 «Сорок сорок съели сырок». И.П., одной рукой крутит рукой круговыми движениями по животу, другой рукой- стучит легонько по голове, а также произносит скороговорку: «Сорок сорок, съели сырок». Меняем руки.	

<u>Март 1/2 неделя</u>			
		(11 занятие)	
	Виды упражнений	Содержание	Количество повторов
1.	Разминка	«Мельница» Взрослый читает текст и сопровождает слова действиями. Ребёнок повторяет движения за взрослым, постепенно ускоряя темп. <i>Ветер сильный налетел,</i> (взрослый плавно машет руками над головой из стороны в сторону) <i>Мельницу крутил, вертел.</i> (Крутит руками, как мельница.) <i>Крутят-крутят жернова, успеваем мы едва.</i> <i>Мукой наполнили мешки, испечем мы пирожки</i> (Хлопает ладошками с переверотом, изображая пирожки). <i>Ладушки - ладушки,</i> (хлопает в ладоши) <i>Испечём оладушки. А потом ватрушки, Румяные пампушки</i>	
2.	Дыхательные упражнения	И. п. Ребёнок лежит на спине. Голова прямо, глаза смотрят на потолок. Руки вытянуты вдоль туловища, ладони лежат на полу, пальцы прижаты друг к другу, не шевелятся. Ноги прямые, не перекрещены и не шевелятся. Для детей 5 лет. Во время выполнения упражнения ребенок одновременно с вдохом надувает живот, одновременно с выдохом втягивает живот. Живот надувается плавно одновременно с вдохом и втягивается плавно одновременно с выдохом.	<i>Повторить 3-5 раз</i>
3.	Глазодвигательные упражнения	Электронная глазодвигательная физминутка Галкина И.А. Часть 2.	<i>Выполнять 2 раза</i>
4.	Массаж	Массаж спины И. п. Ребёнок лежит на животе. Взрослый выполняет движения и читает текст. «Дятел» <i>Дятел лечит старый дуб. И стучит он – стук, да стук.</i> (Взрослый кладёт ладони на спину ребенка и постукивает указательными пальцами) <i>Вредный жук– короед. Попал к дятлу на обед</i> (Пощипывает спину ребенка) <i>Дятел лес спасает, жуков уничтожает!</i> (Осторожно хлопает ребёнка по спине, а затем барабанит пальцами.)	

		Ночь! Становится темно. Дятел спать пойдёт в дупло. (Пытается сунуть руки за шиворот или подмышки ребёнку.)	
5.	Игры с мячами	<i>«Встречу слово на дороге — разобью его на слоги»</i> Цель: тренировка умения делить слова на слоги, развитие внимания, быстроты мышления. Ход игры. Логопед бросает мяч детям, называя односложные, двусложные и трехсложные слова. Ребенок, поймавший мяч, определяет количество слогов, подбрасывает нужное количество раз и бросает мяч обратно. Можно предложить детям произнести слово по слогам, одновременно отбивая слоги мячом.	
6.	Растяжки	«Потягушки» И. п. Ребёнок лежит на спине. Голова прямо, глаза смотрят в потолок. Прямые руки лежат на полу над головой. Ноги прямые, не перекрещены, немного раздвинуты. Если с ребёнком занимается один взрослый, то сначала он осторожно потягивает ребёнка за руки, а потом за ноги. Один взрослый берёт ребёнка за руки, другой взрослый — за ноги. Они одновременно очень медленно и осторожно начинают растягивать руки и ноги ребёнка в противоположные стороны (руки и ноги параллельны полу). Взрослые заканчивают растяжение рук и ног одновременно, постепенно возвращая ребёнка в исходное положение. Ребёнок расслабляет руки и ноги. Растяжение (напряжение рук и ног) и расслабление в исходном положении должны занимать равные промежутки времени.	Повторить 3 раза
7.	Балансиры	Упражнение №15 с мячами «Дружный мяч». Упражнение проходит в парах: один участник на балансирах, а один стоит на полу. И.П., у обоих в паре в руке по одному мячику, необходимо передавать мяч по следующим схемам: -один ребенок держит два мяча передает другому ребенку мячи в руки, после хлопает в ладоши и т.д.; -один ребенок держит оба мяча, заранее перекрестив руки, передает мяч, ребенок, который принимает мячи перекрестив руки; -один ребенок передает мяч, второй ребенок так же передает мяч, это упражнение выполняется одновременно двумя участниками.	

Март 3/4 неделя			
			(12 занятие)
	Виды упражнений	Содержание	Количество повторов
1.	Разминка	«Капли» Взрослый читает текст и сопровождает слова действиями. Ребёнок повторяет движения за взрослым. На пригорке две берёзки под дождём стоят. (Взрослый сцепляет над головой округлённые руки.) Дождик кончился, на ветках капельки блестят. (Плавное опускание рук, перебирая пальцами.) Светятся на солнышке, (поднимает и разводит руки в стороны) Словно блеск гирлянд. (Энергично потряхивает кистями.) Капли, капли, капельки, (гладит сначала одну, потом другую руку) Я вам очень рад! (Хлопает в ладоши.)	
2.	Дыхательные	Подъём ноги на вдохе	

	упражнения	И. п. Ребёнок лежит на спине. Голова лежит прямо, глаза смотрят в потолок. Руки вытянуты вдоль туловища, ладони лежат на полу, пальцы рук прижаты друг к другу и не шевелятся. Ноги лежат прямо, не перекрещены. Во время выполнения упражнения ребенок, одновременно с вдохом надувает живот, одновременно с выдохом втягивает живот. Живот надувается плавно одновременно с вдохом и втягивается плавно одновременно с выдохом.	3 5 раз.
3.	Глазодвигательные упражнения	<i>Электронная глазодвигательная физминутка</i> <i>Галкина И.А. Часть 2.</i>	Выполнять 2 раза
4.	Массаж	<i>Массаж спины</i> И. п. Ребёнок лежит на животе. Взрослый выполняет движения и читает текст. <i>«Новый стол»</i> <i>Пилой мы пилим доски. Легко пила звенит.</i> (Взрослый ребром ладони водит поперёк спины, как пилой.) <i>Мы из сосновых досок. Стол будем мастерить.</i> (Легко и ритмично постукивает кулаком по спине ребёнка.) <i>На стол расстелем скатерть</i> (ребром ладони ведёт вверх по спине) <i>И позовём гостей.</i> (Ребром ладони ведёт вниз по спине.) <i>Всегда мы очень рады. Позвать в свой дом друзей!</i> <i>«Рельсы, рельсы»</i> <i>Рельсы, рельсы.</i> (Взрослый проводит одну, потом другую линию вдоль позвоночника.) <i>Шпалы, шпалы.</i> (Проводит поперечные линии.) <i>Ехал поезд запоздалый</i> («Едет» ладонью по спине) <i>Из последнего вагона, вдруг посыпался горох.</i> (Стучит по спине ребёнка пальцами обеих рук.) <i>Пришли куры, поклевали.</i> (Стучит указательными пальцами.) <i>Пришли гуси, пощипали.</i> (Пощипывает спинку ребёнка.) <i>Пришёл слон,</i> («идёт» по спине ребёнка тыльной стороной кулаков) <i>Пришла слониха,</i> («идёт» кулаками, но с меньшим усилием) <i>Пришёл маленький слонёнок.</i> («идёт» тремя пальцами, сложенными в щепоть.) <i>Пришёл дворник,</i> («идёт» по спине ребёнка двумя пальцами) <i>Всё подмёл.</i> (Поглаживает спину ребёнка ладонями вверх - вниз и вправо-влево.) <i>Потом пришёл директор,</i> («идёт» по спине двумя пальцами) <i>Поставил стул,</i> (легко стукнуть кулаком) <i>Поставил стол</i> (хлопает ладонью) <i>И маленькую печатную машинку.</i> (Тремя пальцами, сложенными в щепоть, «Ставит машинку».) <i>Стал печатать:</i> («печатает» по спине ребёнка пальцами) <i>Я купил жене и дочке, Дзинь-точка,</i> (щекочет бочок ребёнка) <i>Заграничные чулочки, Дзинь-точка.</i> (щекочет бочок ребёнка.) <i>А себе и сыну - Новую машину, Дзинь-точка.</i> (щекочет бочок ребёнка.) <i>Подписал, запечатал в конверт, написал адрес:</i> («печатает», по спине ребёнка пальцами) <i>«Улица Курицы, дом Петуха, квартира Цыплёнка, подъезд Индюка».</i> <i>Опустил в почтовый ящик.</i> (Переступая пальцами рук, забирается за шиворот или за пазуху ребёнка.) <i>А письмо полетело, полетело</i> (легко постукивает по спин ребёнка пальцами) <i>И (имя ребёнка) на нос прилетело.</i> (Касается пальцами носа ребёнка.)	

5.	Игры с мячами	<i>Игра с передачей мяча «Звуковая цепочка»</i> <i>Свяжем мы из слов цепочку.</i> <i>Мяч не даст поставить точку.</i> <i>Цель:</i> развитие фонематических представлений, активизация словаря. <i>Ход игры.</i> Логопед называет первое слово и передает мяч ребенку. Далее мяч передается от ребенка к ребенку. Конечный звук предыдущего слова — начало следующего. <i>Например:</i> весна — автобус — слон — нос — сова...	
6.	Растяжки	Скручивание <i>И. п.</i> Ребёнок лежит на спине. Голова прямо, глаза смотрят в потолок. Руки разведены в стороны, ладони прижаты к полу, пальцы рук прижаты друг к другу. Ноги лежат прямо, не перекрещиваются. По команде взрослого «раз» ребёнок поднимает прямые ноги. По команде взрослого «два» ребёнок опускает прямые ноги на пол справа от себя. По команде взрослого «три» ребёнок возвращает прямые ноги на середину. По команде взрослого «четыре» ребёнок опускает прямые ноги слева от себя. По команде взрослого «пять» ребёнок возвращает прямые ноги на середину. По команде взрослого «шесть» ребёнок возвращается в исходное положение (кладёт прямые ноги на пол).	Повторить 3-5 раз
7.	Балансиры	<i>Упражнение №16 «Ехал грека через реку».</i> И.П., одновременно рассказывая скороговорку и выполнять кинезиологическое упражнение «Лезгинка». <i>*«Лезгинка»:</i> левую руку сложите в кулак, большой палец направлен в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите еще один раз.	

Апрель 1/2 неделя			
			(13 занятие)
	Виды упражнений	Содержание	Количество повторов
1.	Разминка	Взрослый читает текст и сопровождает слова действиями, ребенок повторяет движения за взрослым. «Облако» <i>Беленькое облако</i> (взрослый поднимает округленные руки перед собой, пальцы в замок) <i>В небе голубом.</i> (Не расцепляя рук, поднимает их над головой.) <i>Распласталось облако,</i> (выпрямляет руки) <i>Солнце спрятав в нём.</i> (Тянется руками вверх, встает на носочки.) <i>Налетит вдруг ветер,</i> (ритмично покачивает руками над головой из стороны в сторону) <i>Облако вздохнёт. И по небу плавно, плавно поплывёт.</i> (Плавное покачивание руками над головой из стороны в сторону.) «Дождик» <i>Начинался дождик, Кап-кап-кап,</i> (взрослый, сидя, стучит кулаками по полу, изображая капли; или стоя, ходит и топает в такт каплям) <i>И полил сильнее, Кап-кап-кап, Кап-кап-кап.</i> (Постепенно ускоряет темп.) <i>И раздался в небе Гром! Гром! Гром!</i> (Громко хлопает в ладоши.) <i>Молния блеснула!</i> (Поднимает руки вверх.) <i>Побежали в дом.</i> (Закрывает голову руками, бежит)	
2.	Дыхательные	Подъем одноименных руки и ноги на вдохе	

	упражнения	И. п. Ребёнок лежит на спине. Голова лежит прямо, глаза смотрят В потолок. Руки вытянуты вдоль туловища, ладони лежат на полу, пальцы рук прижаты друг к другу и не шевелятся. Ноги лежат прямо, не перекрещены. Во время выполнения упражнения ребёнок одновременно с вдохом надувает живот, одновременно с выдохом втягивает живот. Живот надувается плавно одновременно с вдохом и сдувается плавно одновременно с выдохом. Если ребёнку трудно, можно делать упражнение так, как описано ниже.	3 5 раз.
3.	Глазодвигательные упражнения	<i>Электронная глазодвигательная физминутка: «Космос»</i>	Выполнять 2 раза.
4.	Массаж	<i>Массаж спины</i> И. п. Ребёнок сидит спиной к взрослому. Взрослый выполняет движения и читает текст. <i>«Лето»</i> <i>Солнца яркие лучи. Летом очень горячи.</i> (Взрослый кладёт ладони на плечи ребёнка.) <i>И в тенёчек воробей. Прыгает быстрее, быстрее!</i> (Указательными и средними пальцами «прыгает» по спине ребёнка.) <i>Лягушонок к пруду скачет,</i> (делает ритмичные шлепки, с фиксированием ладони) <i>Нужен и ему тенёк. А на травку приземлился. Маленький смешной жучок.</i> (Кладёт ладони на спину ребёнка.) <i>Он жуужжал, жуужжал, жуужжал</i> <i>Сильно крыльями махал.</i> (Дует на спину и шею ребёнка.) <i>Но очень маленький жучок. Не может сделать ветерок.</i> <i>«Мостик»</i> <i>По мосточку над рекой. Шли звери длинной чередой</i> (Взрослый поглаживает спину ребёнка снизу-вверх.) <i>Первым козлик проскакал,</i> (постукивает кулаками по спине снизу-вверх, обратно и опять вверх) <i>Следом котик пробежал.</i> (Переступает тыльной стороной ладоней по спине ребёнка снизу-вверх.) <i>Свинка, хрюкая, идёт,</i> («идёт» по спине раскрытыми ладонями) <i>Корова медленно бредёт.</i> («Идёт» по спине кулаками.) Вот резво лошадь проскакала, (постукивает кулаками спине снизу-вверх, обратно и опять вверх) <i>За ней собачка пробежала.</i> (Переступает тыльной стороной ладоней по спине ребёнка снизу-вверх.) <i>И продолжаем всё сначала! ПО мосточку над рекой.</i> <i>Шли звери длинной чередой.</i> (Поглаживает спину ребенка снизу-вверх.) <i>Первым кто-то проскакал,</i> (постукивает кулаками по спине снизу-вверх, обратно и опять вверх) <i>Следом кто-то пробежал,</i> (переступает тыльной стороной ладоней по спине ребёнка снизу-вверх) <i>Кто-то, хрюкая, идёт,</i> («идёт» по спине раскрытыми ладонями) <i>Кто-то медленно бредёт,</i> («идёт» по спине кулаками) <i>Кто-то резво проскакал...</i>	
5.	Игры с мячами	<i>Игра с перебрасыванием мяча «Сто вопросов — сто ответов с буквы А (И, В) — и только с этой»</i> <i>Цель:</i> развитие фонематических представлений, воображения. <i>Ход игры.</i> Логопед бросает мяч ребенку и задает ему вопрос. Возвращая мяч логопеду, ребенок должен ответить на вопрос так, чтобы все слова ответа	

		начинались с заданного звука, например, со звука И. <i>Пример: Я знаю имена девочек на И...</i>	
6.	Растяжки	«Здравствуй, пол!» И. п. Ребёнок лежит на спине. Голова лежит прямо, глаза смотрят в потолок. Руки вытянуты вдоль туловища, ладони прижаты к полу, пальцы рук прижаты друг к другу, не шевелятся. Ноги лежат прямо, не перекрещены. Под счёт взрослого «раз—два—три—четыре—пять» ребёнок медленно поднимает прямые ноги и закидывает их за голову по обеим сторонам от головы, стараясь дотянуться пальцами ног до пола. Как только ребёнок коснётся пола, он произносит: «Здравствуй, пол!» Затем ребёнок медленно возвращается в исходное положение. Важно, чтобы ноги ребёнка были прямые, когда он их поднимает и опускает. Во время выполнения упражнения ладони рук остаются прижатыми к полу.	Повторить 2-3 раза.
7.	Балансиры	Упражнение №17 «Ехал грека через реку». И.П., одновременно рассказывая скороговорку и выполнять кинезиологическое упражнение «Кулак - ладошка». * «Кулак-ладошка»: одновременно менять положение кистей рук: одну сжимать в кулак, другую разжимать, выпрямляя пальцы.	

Апрель 3/ 4неделя

				(14 занятие)
	Виды упражнений	Содержание		Количество повторов
1.	Разминка	«Снежинки» Взрослый читает текст и сопровождает слова действиями, ребенок повторяет движения за взрослым. <i>Вьются в воздухе подружки — белые пушинки.</i> (Взрослый поднимает руки, кружится на носках.) <i>Закружились, закружились в воздухе снежинки.</i> (Кружится, на месте.) <i>Вьюга стихла, и снежинки</i> (опускает руки, встаёт прямо) <i>Плавнo опустились.</i> (Приседает, руки -- к полу.) <i>Города, леса и сёла снегом приукрылись.</i> (Встать, руки вперёд.) <i>Ребя́тня, схватив салазки, во дворе резвилась.</i> (Шагает на месте.)		
2.	Дыхательные упражнения	Подъём разноимённых руки и ноги на вдохе И. п. Ребёнок лежит на спине. Голова прямо, глаза смотрят в потолок. Руки вытянуты вдоль туловища, ладони лежат на полу, пальцы прижаты друг к другу и не шевелятся. Ноги лежат прямо не перекрещены. Во время выполнения упражнения ребёнок одновременно с вдохом надувает живот, одновременно с выдохом втягивает живот. Живот надувается плавно одновременно с вдохом и сдувается плавно одновременно с выдохом.		Повторить 3 5 раз.
3.	Глазодвигательные упражнения	Электронная глазодвигательная физминутка Галкина И.А. Часть 2.		Выполнять 2 раза
4.	Массаж	Массаж лица и головы лица и головы И. п. Ребёнок сидит напротив взрослого. Пальцами обеих рук взрослый выполняет лёгкие поглаживания вокруг глаз ребёнка, по лбу, щекам, носу, подбородку, коже головы. Взрослый выполняет движения и читает текст.		

6.	Балансиры	<i>Упражнение №18.</i> И.П., одну ногу сгибаем, удерживаем баланс на одной ноге. В руках на весу ребенок держит лабиринт нейро восьмерка для рук и равномерно перемещает шарик по лабиринту, удерживая равновесие.
----	-----------	--

Май 1/ 2 неделя			
Виды упражнений		Содержание	(15 занятие) Количество повторов
1.	Разминка	Взрослый читает текст и сопровождает слова действиями, ребенок повторяет движения за взрослым. «Зарядка» Раз — <i>ребята потянулись</i>, (взрослый потягивается на носочки, руки вверх) Два — <i>нагнулись, разогнулись</i>, (наклоняется вперед, выпрямляется) Три — <i>потопали на месте</i>, (топает ногами) А четыре — <i>сели вместе</i>. (Садится на корточки.) Пять — <i>поднимаемся и встанем</i>, (встаёт прямо) Шесть — <i>руками пол достанем</i>, (наклоняется вперед) Семь — <i>теперь мы выше всех, потянуться надо вверх</i>. (Встаёт на носочки, поднимая руки вверх.) Восемь — <i>руки в стороны, и вот. Превратились в самолёт</i> (Руки расставить в стороны.) Девять — <i>с вами ловко вместе. «Полетаем» мы на месте</i>. (Покружиться на месте.) Десять — <i>надо приземлиться, а теперь остановиться</i>. (Остановиться на месте.) «Замок» <i>На двери висит замок — кто его открыть бы смог?</i> (Взрослый складывает руки в «замок».) Потянули, (тянет руки в разные стороны, не разжимая пальцы) Покрутили (крутит кистями, не разжимая пальцы), Постучали (пальцы сцеплены, стучит ладонями друг о друга) И открыли. (Разжимает пальцы, расслабляет кисти.)	
2.	Дыхательные упражнения	Дыхание с задержкой. Счёт «раз-два-три» И. п. Ребёнок лежит на спине. Голова прямо, глаза смотрят в потолок. Руки вытянуты вдоль туловища, ладони лежат на полу, пальцы рук прижаты друг к другу и не шевелятся. Ноги прямые, не перекрещены и не шевелятся. Во время выполнения упражнения ребёнок одновременно с вдохом надувает живот (во время задержки дыхания держит живот надутым), во время выдоха втягивает живот (во время задержки дыхания держит живот втянутым).	<i>Повторить 3 5 раз.</i>
3.	Глазодвигательные упражнения	Электронная глазодвигательная физминутка Галкина И.А. Часть 2.	<i>Выполнять 2 раза</i>
4.	Массаж	Массаж резиновым мячиком с «шипами» Взрослый выполняет движения и читает текст. «Ёжик» Взрослый прокатывает резиновый массажный мячик с «шипами» или осторожно постукивает ноготками в соответствии с текстом. Ёжик, ёжик — ты в колючках. Но знаю, ты совсем не злочка. Твои иглы не страшны, для массажа нам нужны. Прокатись по ножкам, Прокатись по ручкам. И по спинке прокатись, Ты беги, не торопись!	

		Ты катись по пальчикам Девочкам и мальчикам.	
5.	Игры с мячами	Игра с передачей мяча «Звуковая цепочка» Свяжем мы из слов цепочку. Мяч не даст поставить точку. Цель: развитие фонематических представлений, активизация словаря. Ход игры. Логопед называет первое слово и передает мяч ребенку. Далее мяч передается от ребенка к ребенку. Конечный звук предыдущего слова — начало следующего. Например: весна— автобус— слон— нос— сова...	
5.	Растяжки	«Пистолет» И. п. Ребёнок стоит на коленях и ладонях. Голова поднята, i смотрят прямо. Руки и ноги находятся под углом 90° по отношению к туловищу. Ладони прижаты к полу, пальцы рук прижаты друг к другу. Ноги от коленей до пальцев лежат на полу. Упражнение выполняется плавно, без резких движений. 1. По команде взрослого «раз» ребёнок медленно поднимает и вытягивает вперёд прямую правую руку и тянет назад прямую левую руку (Взрослый считает до пяти. Ребёнок удерживает позу. По команде взрослого «два» ребёнок медленно возвращается в исходное положение. 2. По команде взрослого «раз» ребёнок, медленно поднимает и вытягивает вперёд прямую левую руку и тянет назад прямую правую руку. Взрослый считает до пяти. Ребёнок удерживает позу. По команде взрослого «два» ребёнок медленно возвращается в исходное положение.	Повторить 3 раза. Повторить 3 раза.
6.	Балансиры	Упражнение №19. И.П. Спинной к педагогу. Педагог стоит лицом к спине ребёнка, бросает мяч. Ребёнок ловит мяч, повернувшись в правую или левую сторону, возвращает мяч педагогу, бросая мяч через голову. Данное упражнение используем с играми «скажи наоборот», «назови ласково», «один много».	

Май 3 неделя			
		(16 занятие)	
	Виды упражнений	Содержание	Количество повторов
1.	Разминка	«Это я» Взрослый читает текст и сопровождает слова действиями. Ребёнок повторяет движения за взрослым. Это Я, (взрослый показывает обеими руками на себя) Уже большой, Познакомьтесь все со мной! (Кланяется влево, вправо с кивком головы.) Я умею ловко прыгать (прыгает на двух ногах) И ногами даже дрыгать. (Дрыгает ногами, т. е. поочерёдно выставляет ноги вперёд.) Я умею приседать (приседает несколько раз) И тихонечко стоять. (Встаёт спокойно.) Я могу вот так тянуться (встаёт на носочки, поднимает руки вверх и потягивается) И ещё могу нагнуться. (Наклоняется вперёд.) Походить могу вот так, (марширует на месте) Влево шаг и вправо шаг (Делает приставные шаги влево—вправо.) Много я чего могу, но пока что отдохну! (Садится на коврик.)	

2.	Дыхательные упражнения	«Львёнок» <i>И. п.</i> Ребёнок стоит на коленях и ладонях (на четвереньках), пальцы рук прижаты друг к другу и «смотрят» вперёд. Голова поднята, неподвижна, глаза зафиксированы на какой-нибудь точке впереди. Во время выполнения упражнения ребёнок одновременно с вдохом надувает живот (во время задержки дыхания держит живот надутым), во время выдоха втягивает живот (во время задержки дыхания держит живот втянутым).	Повторить 3 5 раз.
3.	Глазодвигательные упражнения	Электронная глазодвигательная физминутка: «Насекомые»	Выполнять 2 раза.
4.	Массаж	Взрослый выполняет движения и читает текст. «Барабан» <i>Барабан беру я с полки И стучу, стучу, стучу.</i> (Взрослый похлопывает по пяткам ребёнка.) <i>Так играют музыканты,</i> (похлопывает по ножкам ребёнка) <i>И я тоже так хочу.</i> (Похлопывает по ручкам ребёнка.) <i>Стук, да стук, стук да стук,</i> (похлопывает по спинке ребёнка.) <i>Очень громкий этот звук!</i> (Осторожно и ритмично похлопывает кулаками по спинке ребёнка.) <i>Трам-тарарам, трам-тарарам, слышат все мой барабан!</i> «Лён» <i>Били лён, били,</i> (взрослый осторожно постукивает кулаками по спине ребёнка) <i>Топили, топили,</i> (растирает ладонями спину ребёнка). <i>Колотили, колотили,</i> (похлопывает ребёнка по спине) <i>Мяли, мяли,</i> (разминает спинку ребёнка пальцами) <i>Трепали, трепали,</i> (трясёт за плечи ребёнка) <i>Белы скатерти ткали,</i> (чертит рёбрами ладоней по спине ребёнка) <i>На столы накрывали.</i> (Поглаживает спину ребёнка ладонями.)	
5.	Игры с мячами	<i>Игра с передачей мяча «Звуковая цепочка»</i> <i>Свяжем мы из слов цепочку.</i> <i>Мяч не даст поставить точку.</i> <i>Цель:</i> развитие фонематических представлений, активизация словаря. <i>Ход игры.</i> Логопед называет первое слово и передает мяч ребёнку. Далее мяч передается от ребёнка к ребёнку. Конечный звук предыдущего слова — начало следующего. <i>Например:</i> весна — автобус — слон — нос — сова...	
6.	Растяжки	«Кузнечик» <i>И. п.</i> Ребёнок стоит на коленях и ладонях. Голова поднята, глаза смотрят прямо. Руки и ноги находятся под углом 90° по отношению к туловищу. Ладони прижаты к полу, пальцы рук прижаты друг к другу. Ноги от коленей до пальцев лежат на полу. Упражнение выполняется плавно, без резких движений. 1. По команде взрослого «раз» ребёнок медленно поднимает и вытягивает вправо прямую правую ногу. Взрослый считает: «два-три-четыре», ребёнок удерживает позу. По команде взрослого «пять» ребёнок медленно возвращается в исходное положение. 2. По команде взрослого «раз» ребёнок медленно поднимает и вытягивает влево прямую левую ногу. Взрослый считает: «два-три-четыре», ребёнок удерживает позу. По команде взрослого «пять» ребёнок медленно возвращается в исходное положение. 3. По команде взрослого «раз» ребёнок медленно вытягивает вправо	Повтори ть 3 раза. Повторить 3 раза.

		прямую правую ногу, сгибает её в колене и старается коленом дотянуться до правой руки. Взрослый считает: «два-три-четыре», ребёнок удерживает позу. По команде взрослого «пять» ребёнок медленно возвращается в исходное положение. 4. По команде взрослого «раз» ребёнок медленно вытягивает влево прямую левую ногу, сгибает её в колене и старается коленом дотянуться до левой руки. Взрослый считает: «два-три-четыре», ребёнок удерживает позу. По команде взрослого «пять» ребёнок медленно возвращается в исходное положение.	Повторить 3 раза. Повторить 3 раза.
7.	Балансиры	Упражнение №7. И.П. Педагог бросает ребенку мяч и называет ряд звуков (слогов, слов), задача ребенка закончить задание, как только услышит нужный звук.	
<u>Май 4 неделя</u>			
Диагностика по итогам реализации программы.			

4. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы дополнительного образования включает в себя методы, дидактические принципы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

Занятия дополнительного образования проводятся в очной форме.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации образовательного процесса и дидактическим принципам.

Принципы реализации программы:

1. Принцип учёта двухстороннего взаимодействия между морфогенезом мозга и формированием психики

Этот принцип означает, что для появления психической функции необходим определённый уровень зрелости структур мозга и нервной системы. В то же время активное функционирование и коррекция влияет на созревание структур мозга и нервной системы. (Сформулирован П. Я. Гальпериным).

2. Принцип системности

Нейропсихологическая коррекция направлена не на преодоление одного дефекта, а на гармонизацию психического функционирования и личности ребёнка в целом.

4. Принцип опоры на сохранные формы деятельности

Нейропсихологический подход в коррекции означает развитие слабых звеньев при опоре на сильные стороны психики.

5. Принцип опоры на индивидуально-личностные особенности ребёнка

В программе нейрокоррекции учитываются личностные и эмоциональные особенности ребёнка, его семейная ситуация и другие факторы, влияющие на формирование высших психических функций.

6. Принцип вовлечения

Педагог, работающий по программе, должен создать ситуацию эмоционального включения ребёнка в процесс коррекции, а также создать необходимую мотивацию.

7. Принцип «замещающего онтогенеза»

Данный принцип заключается в последовательном воспроизведении нарушенных этапов развития, начиная от самого раннего.

8. Принцип комплексности

Воздействие оказывается комплексно — на эмоциональную, когнитивную и сенсомоторную сферы.

9. Принцип «от простого к сложному»

Это дидактический принцип, который обязательно учитывается при построении коррекционной программы для ребёнка.

Форма проведения занятий: индивидуально – подгрупповая совместная деятельность педагога и детей.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: занятия по реализации программы будут проходить в оборудованном зале, соответствующем требованиям СанПин и Роспотребнадзора. До начала занятий и после их окончания обязательно осуществляется сквозное проветривание помещения. В помещении имеются напольные дорожки, фитболы, различные виды мячей, балансиры, дидактические пособия и игры, в соответствии с направленностью программы.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники по темам занятий;

Кадровое обеспечение – в реализации программы участвуют учитель – логопед, имеющий высшую квалификационную категорию.

Список литературы:

1. Колганова В. С., Пивоварова И.В., Колганов С., Фридрих И., М.: АЙРИС – пресс, 2018 г.
2. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольника, М.: АРКТИ, 2008
3. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет, М.: Директ. – Медиа 2014 г.
4. Сиротюк А.Л. «Коррекция обучения и развития школьников» М., Творческий центр «Сфера» 2005 г. Молодой ученый. 2016. №6.
5. Галкина И. А., учитель начальных классов МОУ «Водоватовская СОШ» Арзамасского района, Нижегородской области (интернет ресурс)
6. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. — СПб.: Дельта, 2001г.