

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МАДОУ «Детский сад № 26»

Протокол № 2 от 22.10.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАДОУ

«Детский сад № 26»

Н.И. Долгих

Приказ № 10/2020

от 22.10.2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 26»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26» (далее – МАДОУ). Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАДОУ, ее организационную и функциональную структуру, а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ) от 29.12.2012;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

1.3. МАДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т.ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является создание единой системы оценки состояния образования в МАДОУ, обеспечивающей своевременное выявление изменений, принятие управленческих решений по совершенствованию образования и повышение его качества.

2.2. Задачами ВСОКО является:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

2.3. Основными принципами ВСОКО в МАДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости процедур оценки качества образования, преемственности между уровнем образования, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности, повышение потенциала внутренней оценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип реалистичности требований к показателям качества образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в МАДОУ.

3. Направления ВСОКО

3.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- условия реализации ООП ДО (приложение 1);
- образовательная деятельность ДОО (приложение 2);
- динамика индивидуального развития воспитанников (приложение 3);
- результаты освоения ООП ДОО (приложение 4);
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (приложение 5).

3.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

3.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы МАДОУ;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

3.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО, включая:

- соответствие структуры ООП ДО;
- соответствие содержания ООП ДО;
- наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;

– наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;

– наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

3.5. В части оценки результатов освоения ООП ДО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

3.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

3.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

3.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

4.1. Организационная структура МАДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МАДОУ, Педагогический совет, психолого-педагогический консилиум, и прочие комиссии.

4.2. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

4.3. Администрация МАДОУ:

- формирует, утверждает приказом директора МАДОУ и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в МАДОУ и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в МАДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе ООП ДО проведение в МАДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МАДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников МАДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МАДОУ за учебный год, самоанализ деятельности МАДОУ);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.4. Педагогический совет МАДОУ:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, подготовке работников МАДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- инициирует и участвует в организации конкурсов профессионального мастерства и других мероприятий;

- принимает участие в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МАДОУ, экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МАДОУ;

- готовит предложения для администрации МАДОУ по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МАДОУ;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МАДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся.

4.5. Инструментами ВСОКО выступают:

– оперативный контроль;

– тематический контроль;

– итоговый контроль;

– мониторинги;

- социологические опросы;

- отчеты педагогических работников МАДОУ.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

5.3. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

5.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.